



# 学位授权点质量建设年度报告

授权类型 ☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码 数 学 (0701)

授权级别 ☐ 博士 ☒ 硕士

2024 年 2 月

# 数学硕士学位授权一级学科

## 2023 年质量建设年度报告

### 一、总体概况

#### （一）学位授予点基本情况

数学学科始创于 1978 年,1993 年获批基础数学二级硕士学位授权点,是学校首批六个学位点之一;2006 年获批应用数学二级硕士学位授权点;2018 年获批数学一级硕士学位授权点。学位点下设基础数学、计算数学、应用数学 3 个二级学科,已形成几何分析、微分方程理论及数值模拟、图论及其应用和数学教育四个在区内外有一定影响力的特色研究方向。目前,数学一级硕士学位点有在读研究生 84 人。数学一级硕士点人才培养质量稳步提升,学生的科研素质和实践创新能力不断提高;学位点科研支撑体系较为完善,拥有 1 个校级重点实验室、3 个校级“产学研联合培养研究生示范基地”,为研究生培养提供了坚实的平台基础。

#### （二）学位授予点建设方向

本学位点现有基础数学、计算数学与应用数学 3 个学科方向。基础数学下设有椭圆偏微分方程、数理统计、多复变与复几何、复分析与数学教育等培养方向;计算数学下设有流形与小波、微分方程理论及数值模拟、人工智能及应用与计算机辅助几何设计等培养方向;应用数学下设有图论与网络推断、组合图论与图谱理论等培养方向。

#### （三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2023 年,数学科学学院数学一级硕士学位点研究生招生 29 人,

毕业 28 人，获得硕士学位研究生人数 28 人，学位获取率为 100%；当年就业人数 27 人，就业率达到 96.4%，学生在新疆就业达到 56.7%。

#### （四）研究生导师情况

2023 年，数学科学学院数学一级硕士学位点现有研究生导师 17 人，其中教授 10 人，副教授 7 人。本年度学位点新增硕士研究生导师 2 名，1 人获学校优秀研究生导师，导师团队不断壮大，导师队伍建设进一步加强。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

#### （一）管理队伍及体制机制建设

研究生党支部在校党委和院党委的领导下，严格执行《中国共产党章程》、《中国共产党支部工作条例》（试行）、《中国共产党党员教育管理工作条例》和《中国共产党发展党员工作细则》等系列党内法规，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用，做好党建工作，抓好重点工作，谋划未来发展，发挥党员集体智慧，群策群力。为了进一步规范支部党建工作，全面提高学生党员素质和学生党支部工作水平，充分发挥学生党员的先锋模范作用，学院党委还先后制定《数学科学学院党支部书记工作职责》、《数学科学学院党支部档案管理制度》等基本工作制度。

#### （二）党建工作及主要成效

2023 年学院党委重组学生党支部，将研究生与本科生归口到 3 个学生党支部。2023 年共发展研究生党员 6 人，现有研究生党员 34 人。在创建“研子助学·三个一”党建品牌创建活动中，创建数研数

予微信公众号平台和视频号，最高点赞量 70，最高转发量 20，最高播放量达到 1.4 万；研究生党员进班次数总计 77 次。“每月一练”特色党建活动主要联系教师党支部教师，为有需要的老师承担月考、期中考试监考与试卷核分等工作，提高学院学生的教学素养。依托学院党建工作样板支部、自治区“双带头人”工作室，加强党支部建设。充分利用“学习强国”等平台不断推进学习教育常态化、制度化。1 名党员获聘学校党员学习先锋岗，1 名党员入选学校胡杨先锋班。

### **（三）思想政治教育工作及主要成效**

通过系统的思想政治教育和实践活动，提高了研究生的思想政治素质，使研究生对党的基本理论和路线方针政策有了更深入的理解，对国家和民族的发展有了更强烈的责任感和使命感。其次，通过组织各种形式的活动，加强了研究生之间的联系和沟通，增强了研究生的凝聚力和归属感。也进一步促进了研究生的全面发展，不仅关注研究生的思想政治素质，还注重研究生的学术科研、实践创新、身心健康等方面的全面发展，为研究生的成长成才提供了有力支持。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）落实学校研究生培养相关制度情况**

本学位点严格按照学校出台的《新疆师范大学研究生管理规定》（新师校字〔2018〕150 号）、《新疆师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则（修订）》（新师校字〔2020〕107 号）、《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》（新师校字〔2020〕110 号）、《新疆师范大学研究生奖学金评定管理办法》（新师校字〔2021〕112 号）

等文件，进行招生、培养和学位授予。严抓学位论文开题、中期检查、预答辩等环节，及时发现存在的问题，确保学位论文质量。

## **（二）学院研究生相关制度建设与执行情况**

学院在学校的相关制度的基础上，制定了《数学科学学院导师管理制度》、《数学科学学院奖学金评定办法》与《数学科学学院学术月工作方案》等制度，进一步完善学位点制度体系，采取导师与学生双向选择，强化导师岗位管理，规范导师指导行为；强化对研究生的思想政治教育，引导其树立正确的社会主义核心价值观；导师带头维护学术尊严和科研诚信，遵守学术规范。

## **（三）研究生日常管理和服务的举措**

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，注重人才培养的创新性、综合性、实践性、开放性和选择性。

研究生日常管理实行学校、学院两级管理体制，积极做好课程建设规划、招生、就业、教学计划以及各中期考核、毕业答辩等各培养环节的执行以及安全教育、心理健康教育等。发挥导师“第一责任人”作用，关注学生的生活困难、思想动态和需求，为学生进行科研指导、学业帮扶、职业规划、心理疏导等。

# **四、研究生教育改革情况**

## **（一）培养方式改革措施及成效**

本学位点研究生的培养继续坚持多元化培养方式，注重发挥导师课题组优势用。此外，导师对于有科研潜力的同学，鼓励和激励他们攻读博士研究生，重点培养他们对科研浓厚兴趣、独立思考能力和综

合素质，鼓励他们产出高质量成果，不断提升论文创新度，为今后科研道路增加助力。2023 年，2 名研究生获国家奖学金,12 人获自治区奖学金，41 人获自治区学业奖学金，2 人获校级优秀毕业论文，3 人考取博士。

## （二）课程改革措施与成效

2023 年学位点完成了研究生必修课和选修课课程大纲的修订工作，进一步规范教学。本学位点加强基础课程建设的同时，也对专业课十分重视。专业课教学中强调专业素质、基础能力和创新应用能力的培养，突出学生的主体地位，采取多样化的教学方式，如教师做专题报告、学生汇报文献、课堂讨论、学术报告等。《抽象代数》获批自治区研究生精品示范课程。

## （三）导师队伍建设措施及成效

本学位点严格执行学校硕士生导师遴选和管理制度，不断加强学术型硕士研究生导师队伍的遴选、聘任与考核工作，充分落实研究生导师立德树人根本任务，不断提高研究生培养质量。2023 年，新增硕士研究生导师 2 人，导师数量增加至 17 人，年龄结构进一步优化。学位点导师任中国数学会理事 1 人，中国教育学会中学数学教学专业委员会理事 1 人，中国数学会数学教育分会理事 1 人，全国工业统计学教学研究会第十届理事会理事 1 人，中国现场统计研究会统计调查分会第三届理事会理事 1 人，中国现场统计研究会教育统计与管理分会理事 1 人，新疆中学数学教学专业委员会理事长 1 人、副理事长 1 人、学术委员会主任 1 人，新疆首届基础教育教学指导委员会委员 1

人，新疆数学会副理事长 1 人、理事 2 人。

#### （四）科研素养提升措施及成效

2023 年，研究生发表文章数量和水平进一步提高，共发表学术论文 54 篇，其中 SCI 收录 6 篇，EI 收录 1 篇，核心期刊 5 篇；研究生荣获第四届全国师范生微课大赛国家级二等奖 1 项、第十九届中国研究生数学建模竞赛国家级三等奖 2 项、正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组新疆赛区二等奖 1 项、全国统计建模大赛新疆赛区研究生组省部级三等奖 2 项。此外，研究生还积极参加学院举办的学术报告会，和全国各领域的知名专家进行了广泛的交流学习，本年度邀请中国科学技术大学金百锁教授等多名优秀学者做学术报告、学术讲座共计 32 场，支持研究生访学、参加学术会议，举办青年学者学术论坛、研究生学术论坛等。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

学位论文盲审和抽检是论文质量监控和评估的重要手段。2023 年，数学专业 28 名硕士研究生的毕业论文进行了盲审，通过率为 100%，其中有 2 人推荐评为校级优秀硕士学位论文。整体而言，本学位点研究生学位论文质量良好，未发现有学术不端的行为。从盲审反馈结果来看，硕士学位论文质量相比去年质量有所提升。

#### （二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 学科团队建设亟待进一步加强。
2. 科学研究成果总量和标志性成果相对较少，成果转化不足。

3. 研究生自治区级以上的优秀硕士论文等标志性人才培养成果仍然缺乏。

## 六、改进措施

1. 通过引进高层次人才、加强学术交流等方式加强学科团队建设。

2. 以《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》文件为基准，严格落实硕士人才培养目标，推动研究生科研成果的应用实践，鼓励学生参加各类学术竞赛、科研项目，推动全方位育人。2024年争取实现自治区优秀学位论文的突破。

3. 提高导师队伍建设质量。研究生导师队伍质量对研究生培养至关重要，在补充新生力量、充实导师队伍的同时，还要在学科发展和方向凝练基础上强化导师个人科研水平的提升。