



# 学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码

教育学 0401

授权级别

☒ 博士 ☐ 硕士

2024 年 3 月

# 教育学一级学科博士学位授权点建设年度报告(2023)

## 一、教育学博士学位授予点总体概况

### (一) 教育学博士学位授予点基本情况

新疆师范大学教育学科的建设从 20 世纪 80 年代初开始, 1983 年教育学本科开始招生, 从 2000 年到 2012 年先后获得了教育学、心理学 2 个一级学科硕士学位授权点, 5 个二级硕士学位授权点和 3 个专业硕士学位授权点。2013 年 7 月 19 日教育学博士一级学科学位点获得批准, 2014 年开始招收博士研究生。目前已经招收十届教育学博士研究生, 共 55 人, 2017 年我校教育学博士点开启了招收留学生的步伐, 目前已有主要来自中亚等国家的教育学博士留学生 7 名; 截止 2023 年 12 月底博士点共有教育学博士生 32 人。在多年的建设过程中, 我们逐渐形成主要围绕教育学原理、课程与教学论、现代教育技术、学前教育学四个方向聚焦边疆地区多民族教育问题展开研究, 构筑了教育学科发展的基本轮廓。

### (二) 教育学博士学位授予点建设方向

教育学博士学位授权点在教育原理、课程与教学论、教育技术学、学前教育学二级点下, 在教师教育、社会转型与教育发展研究、课程与教学的基本理论、新疆地区学生学习与发展、计算机支持的协作学习、网络教学与远程教育等方面形成了相对稳定的研究方向。为培养具有维护祖国统一与民族团结的坚定政治立场, 具有宽广学术视野、扎实专业功底以及创新精神和实践能力, 在某一领域或者方向有深度研究, 具备独立从事学术研究和教学能力, 胜任高等学校、专业

机构的教育教学、学术研究及教育管理的高层次专门人才奠定了基础。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

本学位点目前在读教育学博士研究生 32 人，2023 年毕业博士研究生 6 人，论文通过率 100%，就业率 100%，具体情况如下：

序号	姓名	年级	专业	工作单位
1	拓丹丹	2019 级	教育学原理	四川师范大学
2	王宇珍	2019 级	课程与教学论	宝鸡文理学院
3	赵帅	2019 级	教育技术学	鲁东大学
4	张前进	2018 级	教育学原理	昌吉学院
5	张黎	2016 级	课程与教学论	新疆师范大学
6	肖禹	2015 级	教育学原理	湖南工业职业技术学院

（四）研究生导师情况

截止 2023 年 12 月本学位点目前导师 21 人（校外导师 5 人），教育学原理方向导师 7 人、课程与教学论方向导师 9 人、教育技术学导师 2 人、学前教育学方向导师 3 人；教授 20 人，副教授 1 人。导师队伍中获自治区天山英才人才称号 2 人次，自治区四个一批次 1 人次，国家万人计划后备人选培养工程 1 人，全国教育技术教指委委员 1 人，全国教育基本理论学术委员会委员 1 人，中国教育人类学专业委员会理事 1 人，教育部心理学教育指导委员会委员 1 人，教育部重点文科基地“西北少数民族教育发展研究中心”专职研究员 1 人，全国课程专业委员会常务理事 1 人，中国高等教育学会高等教育专业委员会常务理事 1 人，世界学前教育组织（OMEP）中国委员会委员 1 人；中国学前教育研究会教师发展专业委员会委员 1 人，中国教育学会特

特殊教育分会理事 1 人等，学位点已经形成了一支有潜力、具备学术势力高水平的导师队伍。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）管理队伍及体制机制

博士研究生是高校学历层次最高的学生群体，他们的人生追求和价值选择，直接关系到教育“为谁培养人”这一根本问题，是高校思想政治教育的重要组成部分。本学位点博士研究生设有专门党支部——教育科学学院博士生党支部，支部内设有支部书记一名，组织委员一名，宣传委员一名，共同负责博士生党支部的党建工作。学院党建与思想政治教育工作由学院党委书记总负责，学院一名处级干部定向分管，博士生党支部的分管领导为院长。当前博士生党支部共有党员正式党员 54 人，入党积极分子 2 人，预备党员 0 人，入党申请人 1 人。在学院党委领导下，学位点高度重视博士研究生思想政治教育，积极开展党建活动。

### （二）党建工作及主要成效

支部以线上线下相结合的形式，多途径传达上级党组织的各项通知，做好各项数据统计及材料准备汇报工作，并按时按量完成；认真宣传党管会制定的党徽管理制度，号召动员博士生积极佩戴党徽，亮身份，树先锋；支部会议和组织生活做严格的纪律考察，在党员们的互相督促下能够达到较高的准时出勤率。2023 年，截至 12 月底，博士生党支部共召开党员大会 4 次；党支部支委会 10 次；专题组织生活会 3 次；开展主题党日活动 12 次；书记上党课 2 次，院长上党课 1 次。

按时缴纳党费。按时缴纳党费是党的基层建设和党员队伍建设中的一项重要工作，按照党章规定向党组织缴纳党费是共产党员必须具备的起码条件，是党员对党组织应尽的义务。博士生党支部中每个月按时缴纳党费。

当前我支部有党员目前在外调研，或者是在华东师范大学进行联合培养，针对这种情况，在日常工作中，采取适当的方式组织党员开展学习，包括送学，线上线下学习、实地观摩红色教育基地等方式。提高了博士生党员对高质量党建活动的满意度。

针对博士研究生在管理过程中遇到的问题以及存在的不足，学院分管院长积极深入到支部内了解问题存在的原因，听取支部的工作总结与党员的批评与自我批评，有效针对博士研究生的特点提出解决策略，使研究生党支部的管理更加规范有效。

### **（三）思想政治教育工作及主要成效**

博士生在生活学习中积极开展科研活动和学术研究，积极协助导师和师兄师姐的课题研究，提高创新意识和动手能力，以及撰写文章能力，并在校内外刊物上发表文章数篇。党支部内组织生活丰富，通过多种形式的活动提高博士生思想政治教育的成效。

1. 根据学校党委的相关要求，认真且高效完成习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习，研读《习近平著作选读（第一第二卷）》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平关于调查研究论述摘编》等数目，要求每位党员进行笔记记录，就博士研究生关切的调查研究等内容按时进行讨论交流，撰写心得体会。

2. 支部内定期开展批评与自我批评，召开主题教育学习专题组织生活会，及时发现科学研究与学习中的不足，努力做到组织生活会“红红脸、出出汗”，逐步提高博士研究生党员的自我审视，提升党性修养。

3. 支部将党日活动与科研学习有机融合，依托天山博士生学术论坛召开党日活动，逐步提升党日活动的学术味。支部学生党员先锋岗同学在校级、院级平台定期开展分享交流，有效发挥了模范带头作用。

4. 我支部积极响应党中央关于认真学习和宣传习近平总书记的讲话精神，站在教育、科技、人才三者相统一的高度，认真对标社会发展需求，认真开展课题研究，努力将论文写在祖国大地。

5. 我支部党员从自身出发促进“党建带团建、研究生带动本科生”，作为“桃李导师”促进本科生在专业兴趣发展与创新创业能力提升的同时，也加强了自身的思想政治教育与党性修养。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）积极落实课程建设，完善课程体系**

1. 完善课程建设。依据《新疆师范大学教育学博士研究生培养方案》，课程实行学分制，总学分不低于 19 学分，其中必修课 16 学分，选修课 2 学分，实践和科研训练课 1 学分。根据研究生处对课程培养方案修订的规定，根据区域发展实情及学科发展需求，学位点由最初的四个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学、少数民族双语教育）变革为四个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学、学前教育学），从整体上调整了培养方案，与此同时积极推进

课程建设和教学改革。在课程设置方面，突出教育学一级学科培养理念，各专业共同开设《教育基本理论专题》和《教育研究方法论专题》两门公共平台课；各二级点培养方案中的学位基础课中的政治理论由以前的一门课改为习近平新时代中国特色社会主义思想和简明新疆地方史教程等两门课，更加突出时代和地域特色。

2. 加强课程与教学管理。学校及学院制订了博士研究生课程教学管理办法，内容包括课程设置、课程教学、课程考核、成绩管理等方面。教育学博士研究生课程教学工作实行校、院两级管理。培养方案设置的课程需要全部考核，课程考核分为平时考核和期末考核。同时，为了促进与其他高校联合培养博士生，学校制定了《新疆师范大学研究生校外修读课程认定与学分转换办法（试行）》，2023 年学位点派往华东师范大学共 4 位博士生，已按该制度修完规定课程学分。

3. 课程教学质量评估。为优化课程设置，帮助教师发现教学中存在的问题，学院制订了课程教学评价办法，对博士研究生课程教学进行评估，评估结果作为修订培养计划和教师改进教学的依据。《新疆师范大学教育科学学院研究生课程教学评价办法》。

## **（二）完善分流淘汰，提高培养质量**

制订了中期考核筛选办法，在博士研究生第二学年进行中期考核，考核内容包括政治思想、课程学习，以及结合开题报告考察学位论文进展情况等。考核小组根据考核情况，对被考核者评出合格和不合格 2 个等级。对考核不合格的博士生进行分流淘汰处理。根据此办法，2023 年 6 名毕业的研究生中有 3 名博士生在 4 年学制内正常毕

业。参见《新疆师范大学研究生中期考核筛选办法》。

### **（三）加强节点管理，严把学位论文质量**

按照《学位授予工作实施细则》和《新疆师范大学博士生论文评审、匿名评审及答辩要求实施办法》，博士生论文需要经过选题、开题、预答辩、外审、答辩等环节。

为了确保培养质量，学位点在博士生论文的环节中增加了预开题，为学生寻找更加合理的论文方向提供支持。2023 年 6 位同学参加预开题；预开题、开题、预答辩、答辩环节都邀请 3 名国内知名专家参与。拟申请学位论文答辩的博士生指导教师在学位论文答辩前 3-5 个月提请组织论文预答辩，以确保提供充足的论文修改时间。2023 年拓丹丹、王宇珍、赵帅在四年内完成学业，张前进等延期的同学也顺利毕业。学位论文盲审送至本学科内地知名专家，其中，王宇珍同学盲审结果为 2 个 A, 3 个 B, 张黎同学盲审结果为 2 个 A, 3 个 B。王宇珍被评为自治区级优秀毕业论文，导师程良宏评为优秀指导教师。要求参见《学位论文指导、中期考核与答辩工作制度》和《学位授予标准》。

### **（四）落实奖助贷体系，为完成学业提供支持**

博士研究生奖助贷体系制度健全、覆盖面广，包括自治区政府奖助贷金、新疆师范大学奖助金。2023 年，已有 2 名博士生获得研究生国家奖学金（3.0 万），2 名博士生获得自治区研究生奖学金（1.5 万），10 名博士生获得自治区研究生学业奖学金（分别为 0.9 万、0.7 万、0.5 万），总计获奖金额 13.5 万，生均 0.42 万元。以上奖



助体系，激励了广大博士研究生勤奋学习、潜心钻研，积极投身于高水平科学研究。

### 三、研究生教育改革情况

#### （一）培养方式改革措施及成效

学位点自 2016 年起，就与北京师范大学、华东师范大学等知名高校联合培养教育学博士生，是培养方式的重要改革举措。2023 年 9 月四位同学赴华东师范大学教育学部联合培养，课程与教学论的陈小红同学跟从雷浩教授、教育学原理的刘菁菁同学跟从邓猛教授、学前教育学的许萌同学和单翠萍同学分别跟从郭力平教授和姜勇教授，与业内知名专家及其团队学习，收获颇丰。不仅学习了扎实相应的课程知识，更是在学术训练和把握前沿方面奠定了良好的基础。

#### （二）课程改革措施与成效

2023 年，学位点关文军教授的《新疆高校学位与研究生教育高质量发展行动框架的建构与探索》获自治区教改项目立项，学位点于影丽教授的《教育基本理论专题》立项自治区研究生精品示范课程，学位点杨军教授的《从“告诉学习”到“探究学习”——由“正弦定理”引发的师生探究学习之旅》与赵新华教授的《百尺竿头不动人、虽然得入未为真——〈骆驼祥子〉整本书阅读教学设计之旅》入选自治区专业学位研究生教学案例库，学院在健全课程体系方面给予相应支持，课程建设开始进入深入的思考与研究阶段。

#### （三）导师队伍建设措施及成效

依据《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》规定了博士生导师遴选和考核制度。根据该办法，2023 年遴选了杜继纲、杨挺、马永全等人为博士生导师，进一步加强了导师队伍。

#### （四）科研素养提升措施及成效

为了提升博士研究生的科研素养，学院在设立科技创新课题、开展学术交流、资助外出开会、促进小论文发表、参与导师课题等方面全面展开。2023 年校级课题立项 3 项，具体如下：

序号	研究生姓名	年级	论文名称	所学专业	申请经费（万元）
1	张媛媛	2022 级	县域中学农家子弟学校教育中的文化适应研究	课程与教学论	1
2	苏蒙	2022 级	亲社会课堂模型下智力障碍儿童社会情感能力的培育路径研究	课程与教学论	1
3	和文斌	2022 级	生成式 AI 时代的协作脚本设计与实践路径研究	教育技术学	1

2023 年教育学博士参与国内会议 27 次。博士点依托博士生创建的“天山博士生论坛”开展系列活动 3 次，分别是：教育科学学院举办第十一期“天山博士生学术论坛”——2023 届博士毕业生学术科研交流会；教育科学学院举办第十二期“天山博士生学术论坛”——赴华师大学习交流成果汇报会；教育科学学院举办第十三期“天山博士生学术论坛”——赴时代新人说，一篇论文的写作与发表：从零基础到入门博士研究生国家奖学金候选人分享交流会。

2023 年学生发表论文情况如下：

序号	研究生姓名	导师姓名	论文名称	刊物名称	时间
1	王路路	毛菊	家庭教育法治化：地方家庭教育立法的中日比较与启示	全球教育展望（CSSCI）	2023. 01
2	田惠东	张玉红	培智学校档案袋评价落地：问题检视与突破路径	中国特殊教育（CSSCI）	2023. 02
3	刘菁菁	关文军	听力残疾学生手机成瘾的特点及其与歧视知觉和安全感的关系	中国特殊教育（CSSCI）	2023. 04
4	刘菁菁	关文军	孤独症儿童面部表情识别能力干预成效的元分析——以单一被试实验研究法为例	中国特殊教育（CSSCI）	2023. 05

5	李蓉荣	程良宏	统编教材教学的创造性转化：基本理据与实践理路	全球教育展望（CSSCI）	2023. 06
6	武敏	毛菊	情绪智力对特殊教育教师离职倾向的影响研究——基于情绪劳动、情绪耗竭的链式中介作用	中国特殊教育（CSSCI）	2023. 08
7	田惠东	张玉红	师生关系对智力障碍学生同伴交往能力的影响：有调节的中介模型	心理发展与教育（CSSCI）	2023. 09
8	王路路	毛菊	新疆义务教育师资配置的时空特征与优化路向	民族教育研究（CSSCI）	2023. 11
9	赵帅	王伟	生成式人工智能教育创新应用的人本主义追求——对 UNESCO《教育与研究领域生成式人工智能指南》的解读	现代远程教育研究（CSSCI）	2023. 12
10	苏蒙	张玉红	孤独感何以影响听障学生网络成瘾：自我呈现的中介作用和网络人际信任的调节作用	中国特殊教育（CSSCI）	2023. 12
6	武敏	毛菊	教师公共精神：历史回溯与当代审思	河北师范大学学报（教育科学版）（北大核心）	2023. 01
11	张燕	孟凡丽	知识接受与意义建构交互融合：走向深入的学习参与及其实现	教育理论与实践（北大核心）	2023. 01
12	王静	买合甫来提·坎吉	感恩与听障学生亲社会行为的关系：有调节的中介模型	职业技术教育（北大核心）	2023. 02
13	拓丹丹	赵建梅	赤子之心的教育意蕴及其回归	杭州师范大学学报（社会科学版）（北大核心）	2023. 03
14	李蓉荣	程良宏	国外教材使用研究：论题回溯、新近热点与反思借鉴	教育理论与实践（北大核心）	2023. 05
15	石慧艳	冯江英	学前教育现代化发展：内涵意蕴、逻辑起点与实践路径	教育学术月刊（cssci 扩展版，人大复印资料全文转载）	2023. 10
16	杨琪琪	蔡文伯	走向高质量发展：我国高校学科建设“规模化”路径的检视与突破	教育理论与实践（北大核心）	2023. 12
17	王静	买合甫来提·坎吉	图像叙事视域下中华文化认同传播路径研究	文化产业	2023. 01
18	单翠萍	冯江英	幼儿园艺术教育传承中华优秀传统文化研究热点和发展历程——基于 CiteSpace 的可视化分析	教育观察	2023. 06
19	许萌	冯江英	新时代高职学前教育专业学生劳动教育实践路径探究	产业与科技论坛	2023. 07
20	王路路	毛菊	欠发达地区高质量乡村教师队伍建设的政策模式及其审视	现代教育科学	2023. 07
21	王路路	毛菊	西部地区高职院校社会服务效能评价及提升路向	职教通讯	2023. 08
22	张腾飞	程良宏	“一带一路”十周年与新疆高等教育发展	中国民族教育	2023. 10

23	顾阳	程良宏	“体教融合”背景下中小学体育教师专业发展的机遇、特征及路径	第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (学校体育分会)	2023. 11
24	刘艳	王炜	线下与线上融合教育模式：教学理念的改革与创新	黑龙江教师发展学院学报	2023. 12

总体上，学生的科研素养在多路径、多方面的支持下获得了提升与保障。

### 三、教育质量评估与分析

#### (一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

本学位点 2023 年 6 名博士研究生的毕业论文盲审通过率 100%，从盲审情况来看，学位论文符合博士生毕业论文要求。今后，学位点将在继续提升博士论文向高质量方向发展助力。

毕业时间	毕业生姓名	盲审情况
2023 届	拓丹丹	优秀 1；良好 3；合格 1
2023 届	王宇珍	优秀 2；良好 3
2023 届	赵帅	优秀 3；良好 1；合格 2
2023 届	张前进	良好 3；合格 3
2023 届	肖禹	良好 2；合格 3
2023 届	张黎	优秀 2；良好 3

#### (二) 本学位点发展中存在的问题分析

##### 1. 受经费限制的影响，学术支持力度不足

受经费限制的影响，本学位点支持博士生立项校级科技创新项目的力度不足，博士生参会的数量相较以往也有下降。

##### 2. 师资队伍建设和有待加强

目前，本学位点教师队伍存在两方面问题：一是教师队伍数量不足。由于特殊区情，本学科存在优秀博士进不来，难留住的问题，主

要依赖在职教师学历深造或博士点培养的博士补充教师数量；二是教师队伍质量尚需提升。师资队伍中尚缺乏“长江学者”、“国家教学名师”等领军人才。

### **3. 学科标志性研究成果有待提升**

由于学位点建设时间较短，团队成员在顶级期刊论文发表、国家级知名出版社著作出版等方面还不多。

## **四、改进措施**

### **（一）补充教师数量，优化师资队伍**

依托自治区天池学者、对口援疆政策以及新疆师范大学人才引进的相关政策，稳定并在可能的基础上增加聘用国内知名学者参与博士点建设。

发挥学位点已有平台优势，大力引进优秀博士。除学校高层次人才引进政策外，学院制定了 1:1 配套经费制度。

继续派出在职教师赴国内外知名高校学术深造，努力在短期内建成一支年龄结构更加合理、富有创新精神和较高学术能力的团队。

### **（二）促进标志性成果产生，提升理论创新能力**

主要依托教师教育研究中心、高等教育研究中心、教育学重点学科，优化研究团队，力争在特色性研究上产生标志性成果。

争取立项国家级重大（重点）招标课题，在解决新疆重大教育实践问题的过程中，培养理论创新能力。

### **（三）完善培养条件，提高博士生培养质量**

设立博士生课程教学改革项目，完善课程内容、改革教学方法，提升博士生学术研究能力和学术表达能力。

持续支持博士生科技创新项目；充分发挥“天山博士生学术论坛”开展学术会议。

- 注意：1. 本年度报告统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日；
2. 本报告字数不做明确要求，但要能清楚完整表述年度工作  
和发展情况；
3. 此报告在评估期内每年均需提交，也是评估结束正式抽评  
时评审专家审阅的重点材料之一，请大家务必完整保留。