



## 学位授权点建设年度报告（2023）

授权类型

☐学术型☒专业型

授权学科及代码

0352

授权级别

☐博士☒硕士

2024年3月

# 社会工作硕士学位授权一级学科质量建设年度报告

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

新疆师范大学社会工作专业学位点于2014经国家学位委员会批准，2015年开始正式招生，是新疆维吾尔自治区该专业最早获得硕士授权的专业。学位点充分发挥师资队伍素质较高、生源质量较好、教学实践并重等优势，在社会工作实务与方法、社会服务与社会治理、社会政策与社会福利等领域深耕厚植。学位点已成为国内西北地区培养社会工作高级专业人才的重镇。至今，新疆师范大学社会工作硕士学位点锻造了“社区服务与管理”和“社会政策与社会福利”两个培养方向。累计招生9级硕士研究生，有7届学生顺利毕业，取得了硕士学位证，走上了工作岗位。

### （二）学位授予点建设方向

“社区服务与管理”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，了解我国社区服务与管理基本状况，研究多民族地区大杂居、小聚居的社区居住格局、生计模式，根据各个民族社会需求的共同特点，参与社区服务方案实施，分析其项目管理模式。该方向侧重培养熟练掌握社会工作理论知识、实践技能，能够在城市社区、民政、工会、公益团体等从事社区服务、社区管理、人力资源开发和评估等工作的复合型、应用型高等专门人才。

“社会政策与社会福利”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，侧重研究我国社会政策、民族政策，分析社会政策在民族地区本土落地过程中的影响因素；研究社会福

利提供者、实施者及存在问题，并从社会政策角度对社会福利提出改进措施。旨在培养掌握社会政策和社会福利相关基础知识和基本技能，能够在民政、社区、公益团体等机构从事社会福利相关工作的高等人才。

### （三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

学位点自2015年开始招生，并于2018年开始招生非全日制硕士研究生。截至2023年底，社会工作专业学位点累计招生学生146名，其中，全日制硕士研究生117名（2015年7人，2016年6人，2017年10人，2018年7人，2019年9人，2020年16人，2021年21人、2022年20人，2023年21人），非全日制研究生录取29名（2018年6人，2019年1人，2020年5人，2021级5人，2022年8人，2023年4人）；社会工作专业硕士点全日制硕士研究生毕业93人，全部获得法学硕士学位（社会工作硕士学位），其中全日制毕业生76名，非全日制毕业生17人。社会工作专硕毕业学生就业方向主要有高等院校、科研机构、民政部门、社工机构和其他企事业单位，当年就业率均在80%以上，次年就业率均为100%。

### （四）研究生导师情况

目前，社会工作硕士专业导师分为校内导师与校外导师两种，其中，校内导师9人，教授4人，副教授4人，讲师1人；具有博士学位7人，硕士学位1人，学士学位1人。校内导师团队师资雄厚、学缘结构合理，其中，教指委委员、新疆维吾尔自治区首批天山学者1人；校外导师3人，分别为新疆第四人民医院临床心理科副主任医师王欣，新疆克拉玛依乐龄社会工作服务站社工师、心理咨询师、全国社会工作行政

督导岳素君和乌鲁木齐儿童福利院社工师、心理咨询师、全国社会工作督导杨晓燕。

表1社会工作硕士点导师概况表

序号	导师姓名	年龄	职称	学历/学位	备注
1	关丙胜	49	教授	研究生/博士	校内导师
2	王平	60	教授	本科/学士	
3	艾山江·阿不力孜	49	教授	研究生/博士	
4	罗意	42	教授	研究生/博士	
5	何荣	51	副教授	研究生/硕士	
6	严学勤	42	副教授	研究生/博士	
7	陈怀川	50	副教授	研究生/博士	
8	祖木拉提	51	副教授	研究生/博士	
9	马治龙	33	讲师	研究生/博士	
10	杨晓燕	48	社工师	本科/学士	校外导师
11	王欣	46	副主任医师	本科/学士	
12	岳素君	49	社工师	本科	
13	马继红	53	社工师	本科	
14	郭宏斌	43	副教授	研究生/硕士	

### （五）科学研究

学位点2023年获国家社科基金一般项目2项，重大项目子项目2项，获自治区社科基金“治疆方略”等省部级项目3项，厅局级9项。获批横向课题11项，2023年到账金额143.7万元。在《民族研究》《新疆大学学报（哲学社会科学版）》等学术刊物发表学术论文12篇，其中高水平论文7篇。获得各级各类奖励5项，其

中省部级奖励1项，提交政策咨询报告6篇，有2篇获国家主要领导人批示。学位点教师参加中国社会工作教育协会家庭社会工作委员会年会等会议12场，均投稿并在分论坛发言。受邀开展各类学术讲座13场，社会工作专业赋能培训7场。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）管理队伍及体制机制**

新疆师范大学社会工作硕士学位点所属历史与社会学院设有研究生党支部，党支部分为两个小组，设有党支部书记一人，小组组长两名，具体负责研究生党建与思想政治教育工作。研究生党支部制定了定期召开民主生活会、学习、教育制度和发展吸收党员制度，用以学习党的理论和上级组织的文件精神、指示和决议，听取支部成员的思想汇报，培养和发展入党积极分子。

### **（二）党建工作及主要成效**

在研究生党支部的带领下，坚持每周进行自学和集中学习交流，并做好学习笔记、认真撰写学习心得体会；认真学习贯彻党的二十大精神，系统学习《中国共产党章程》《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党纪律处分条例》以及学校党员发展规程等；积极参与“建党百年·百次分享”、党史学习教育、“四史”专题教育。

党支部结合社会工作专业，突出社会服务功能，研究生支部全体党员积极参与乡村振兴评估调研、地州民族团结进步评估咨询工作等。2023年，开展“新生适应小组”“社工在行动”“文物中的新疆故事主题展”“唐风润千年——中华优秀传统文化进社区”等主题活动，得到了中国社会科学网、新华网等媒体报道，相关经验得到中国社会科学网“全国社科巡礼”专题报道。此外，与相关单位联合，实施了临

终关怀、小学生课后辅导、精神健康复原等活动。在校内，打造开放性、共享性、融合性的主题党日活动平台，研究生党支部同美术学院研究生党支部以“支部联建”的方式开展了主题为“赓续文脉，求真尚美”的党日活动，进行了深层次跨领域的交流。

### **（三）思想政治教育工作及主要成效**

结合学校三全育人体系，以“三强班级”“三好宿舍”评建为抓手，强化学生思想政治教育和日常管理，把德育和思想政治工作贯穿教育全过程；另一方面与中华民族共同体建设主题结合，进一步让资深教授、党总支书记讲思政课，提升思政课的深度。研究生公共课统一开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《简明新疆地方史教程》，专业课开设《马克思主义民族理论与政策》。同时，邀请一些教授和党总支书记讲党课，综合提升学生的思想政治水平。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

### **（一）落实学校研究生培养相关制度情况**

依据新疆师范大学研究生处制定和实施的《新疆师范大学研究生教学管理规定》《新疆师范大学硕士研究生中期考核筛选暂行办法》《新疆师范大学硕士学位论文开题报告实施办法》《关于新疆师范大学研究生培养中实践环节的补充规定》《新疆师范大学关于研究生管理工作的暂行办法（修订）》《新疆师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则（修订）》《新疆师范大学研究生管理规定（修订）》《新疆师范大学研究生科研创新基金管理办法（修订）》《新疆师范大学产学研联合培养研究生示范基地建设项目实施与管理办法》等规章制度，从培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化

指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等各个方面，明确和细化了更加符合社会工作专业硕士学生培养实施制度体系。

## （二）学院研究生相关制度建设与执行情况

针对学校研究生教学工作的相关规定，社会工作专业学位点遵照研究生教学规定，课程安排严格按照培养方案，做到了“依时开出，依时考核”，不随意停课、调课，成绩及时登记上传，凡特殊情况均需要事先提交申请报告。在学生科研方面，学位点加大学生学术训练，开展学术会议、学术论坛，聘请疆内外相关专家开展讲座，指导学生学术研究规范，强化学生学术能力，开拓学生学术视野。与疆内外一些机构建立长期有效的合作关系，为学生提供专业实习场地，提升专业实习效果，夯实学生专业实践能力。在研究生思想教育方面，通过课程思政方式，结合党建，开展思想工作，不断强化学生的爱国主义精神。制定双导师制，规范教师学位论文的指导要求，强化教师学术论文的指导和学生学术研究能力提升。社会工作学位点在研究生开题、论文预答辩、送审以及正式答辩等工作中，严格按照学校规章制度，做到了公平、公正、公开，至今，未发生任何失误。

## （三）研究生日常管理和服务的举措

学位点坚持实行“立德树人，以人为本”的育人方针，保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程。工作由学院党委领导，院研究生会具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）培养方式改革措施及成效

遵循人才培养适应学生特质、社会需求、社会就业的原则，社会工作硕士学位点在培养方案改革中着重强化了课程改革，以期达到更好夯实学生专业知识，锻炼专业技能的目标。2023年9月，根据现实需要，为进一步提升社会工作专业的人才培养质量，经审批，社会工作专业培养学制调整为3年制。在导师培养方式上，学位点制定《新疆师范大学历史与社会学院研究生导师组会制实施办法（试行）》，2023年9月开始试行导师组制，在学生培养中具体采用导师组共同制定培养方案，分工协作安排学生专业实践指导，统筹论文研究方向和研究框架，通过资深导师带年轻教师方式，让年轻教师也尽早进入研究生指导工作，结合组会制，提升研究生后备导师的培养。

### （二）课程改革措施与成效

根据《新疆师范大学研究生课程学习及成绩管理办法》要求，硕士生须学习培养方案规定的学位课程，修满规定的学分且成绩合格。硕士研究生学习期间，至少应修满36学分（最高不得超过38学分），其中公共必修课不少于6学分、学位基础课不少于6学分、学位专业课不少于8学分、专业选修课不低于10学分，实践环节不少于6学分，均应按培养方案规定的教学要求进行成绩考核。经考核通过方能取得规定的学分。在课程设置方面，学位基础课设置3门合计6学分，专业学位课设置5门合计8学分，专业选修课设计16门合计10学分，实践学时共6学分，非专业补修课程2门，保证每个研究方向至少有3门课以上支撑，确保培养质量。社会工作专业结合专业实践特色，在课程教授过程中推动课程思政。将学生思想政治教育纳入



了社会工作专业的所有课程当中，并通过统一审核教案、集中备课、思政课教学交流会等方式，提升课程思政的成效。

### （三）导师队伍建设措施及成效

为不断优化导师队伍，提升导师团队实力，根据《新疆师范大学硕士研究生指导教师岗位管理办法》，社会工作专业学位研究生培养实行双导师制，即校内导师和校外导师共同指导。校内导师一般为第一导师，主要负责研究生的课程学习和论文指导；校外导师一般为学生实践机构的具有丰富社会工作的实务经验、管理和研究经验的专家和管理人员。根据该办法，2020年至今本学科新遴选校外实践导师6人，进一步优化了导师队伍。另外，2023年9月开始试行导师组制，在学生培养中具体采用导师组共同制定培养方案，分工协作安排学生专业实践指导，统筹论文研究方向和研究框架，通过资深导师带年轻教师方式，让年轻教师也尽早进入研究生指导工作，结合组会制，提升研究生后备导师的培养。

### （四）科研素养提升措施及成效

在努力提升学生科研素养方面下功夫，制定《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》，要求研究生在毕业论文答辩前，必须完成科研素养分10分以上。可以通过发表学术论文、参与课题、参与教学训练或完成实践创新成果（如完成字数8000字以上行业、社会调查报告，并由学院学术委员会评定为良好及以上；案例比赛、产品设计、学科教学竞赛等获得厅局级三等奖以上；挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛获得省级三等奖以上）。学位点注重学生科研能力的培养，依托导师项目带动等方式，促进学生研究水平提升。组织社会工作专业硕士研究生参与各级各类科研项目18项，在学术期刊

发表学术论文7篇，多名学生通过社会工作实践，在挑战杯、大学生创新创业项目中获奖，应邀参加“新疆维吾尔自治区社会学学会学术年会”等学术会议。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析**

按照学院规定，2023年社会工作专业硕士论文全部送审，其中盲审通过25篇，通过率为89.29%，3篇未通过的主要原因是非全日制学生均为线上授课，指导教师无法当面进行切实指导，同时，非全学生忙于自己的工作，致使他们无法全身心投入专业学习和学术研究，亦是个别学生盲审未通过的主要原因。

在论文抽检方面，不曾有社会工作专业学生论文未通过抽检的情况。整体而言，在诸位导师的悉心指导下，社会工作专业学生所做毕业论文质量相对较好，达到了专业硕士学位论文的要求和标准。

### **（二）本学位点发展中存在的问题分析**

第一，研究生参与学术交流机会较少。因学制较短等原因，学生学术训练还有所不足，参与学术交流的能力有所欠缺，参与度需要进一步提升。

第二，专业从事实务教师相对短缺。到目前为止，尽管社会工作学位点共有教授4人，副教授4人，但多为民族学、人类学、社会学专业背景，相对来说，存在社会工作实务方向导师缺乏的问题。

第三，导师团队高水平科研成果相对较少。受导师团队民族学、人类学、社会学专业背景影响，导师团队科研成果缺少社会工作方向的研究课题和学术成果，发表核心期刊论文数偏少。

## **六、改进措施**

第一，制定有效激励措施，鼓励学生广泛参与国内国际学术交流。充分利用对口支援或合作单位的资源，扩展与国内高校的联系；扩大与国内大学、科研机构等单位的学术交流与合作。通过鼓励教师积极参加国内的高端学术交流，探索与内地高校联合培养研究生的方式和途径；进一步加强与厦门大学、兰州大学等在人才培养、科学研究和社会服务方面的交流合作。

第二，结合学校人才引进的相关规定，在不断提升现有团队学术能力的同时，发掘、引进实务方向的社会工作专业教师，以此来进一步打造导师团队。

第三，进一步加强教师科研和学术写作能力的训练，聘请专家开展相关课题申报、科研能力提升方面的工作坊或讲座，优化激励措施，提升教师产出高水平科研成果的能力。