



学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☐ 学术型 ☒ 专业型

授权学科及代码

教育 0451

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2024 年 3 月

教育硕士专业学位授权点质量建设年度报告（2023）

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学 1983 年招收教育学本科生，2000 年获批全疆首个教育学二级学科“教育学原理”硕士学位授权点，2003 年开始招收教育硕士，2013 年获批全疆唯一的教育学一级学科博士点，2018 年获教育博士专业学位授权点，成为全国同时具有学术博士和专业博士授权点的单位之一。我校已经形成了本科、硕士、博士人才培养的完备体系，是新疆教育类高层次人才培养的重要基地。经过多年的发展，教育硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，立德树人，培育和弘扬社会主义核心价值观，聚焦落实新疆工作总目标，以“源于区域教育问题、凝炼区域教育理论、服务新疆教育实践”为思路进行专业（方向）建设。为新疆基础教育培养了一大批具有扎实理论基础、较强现代教育观念和实践能力、创新并引领新疆教育教学、教育管理的高水平中小学骨干教师，在推动新疆基础教育事业发展中发挥了重要作用。

（二）学位授予点建设方向

我校于 2003 年开始招收教育硕士，目前已拥有教育管理、现代教育技术、学前教育、小学教育、特殊教育、心理健康教育、学科教学 7 个学科领域，其中学科教学领域包含语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 9 个学科方向。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

为进一步提高教育硕士培养质量，本学位点在研究生招生、学籍管理、培养过程、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

1. 研究生招生情况

教育硕士专业学位点在研究生招生工作中，一方面，加大宣传力度，多措并举积极宣传，采用网络形式进行招生政策解读及答疑，积极吸引优秀生源。另一方面，充分发挥各专业方向（领域）招生自主权，坚持“按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥”的原则，2023 年录取教育硕士 367 人，其中全日制 330 人，非全日制 37 人。

表 1 教育硕士 2023 年度招生情况统计（单位：人）

序号	专业领域	专业方向	全日制	非全日制	合计
1	教育管理	/	13	13	26
2	现代教育技术	/	10	0	10
3	学前教育		10	0	10
4	小学教育	/	15	0	15
5	特殊教育	/	10	0	10
6	心理健康教育	/	19	8	27
7	学科教学	学科教学（语文）	40	0	40
8		学科教学（数学）	29	6	35
9		学科教学（英语）	48	0	48
10		学科教学（思政）	33	3	36
11		学科教学（历史）	18	0	18
12		学科教学（地理）	19	0	19
13		学科教学（物理）	29	7	36
14		学科教学（化学）	17	0	17
15		学科教学（生物）	20	0	20
总计			330	37	367

2. 研究生毕业及学位授予情况

教育硕士毕业要求为：学生在学校规定年限内通过教育硕士学位课程考试并成绩合格、完成规定的实践教学等环节，修满学分；专业学位论文选题应紧密联系我国基础教育实际，研究解决中小学教育教学与教育管理中迫切需要解决的课题。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有1名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。研究生应掌握坚实的基础理论、系统的专业知识、研究方法和技能，能运用现代教育基本理论，学科教学或教育管理的基本理论观点，对基础教育改革与中小学教学、教育管理中的问题进行分析、研究、论证，提出解决策略或方法。2023年度共授予教育硕士专业学位人数298人，详见下表。

表2 教育硕士2023年度授予学位情况统计（单位：人）

序号	专业领域	专业方向	人数
1	教育管理	/	13
2	现代教育技术	/	14
3	学前教育		0
4	小学教育	/	0
5	特殊教育	/	0
6	心理健康教育	/	19
7	学科教学	学科教学（语文）	27
8		学科教学（数学）	29
9		学科教学（英语）	57
10		学科教学（思政）	45
11		学科教学（历史）	12
12		学科教学（地理）	17
13		学科教学（物理）	31
14		学科教学（化学）	17
15		学科教学（生物）	17
总计			298

3. 就业情况

教育硕士专业学位点深化研究生就业机制改革，落实就业工作责任制，加强就业服务工作，不断拓宽研究生就业渠道。一是落实各专业领域（方向）就业工作主体责任制，不定期通报研究生就业率，督促按照年度就业工作计划开展就业指导和服务工作；二是加强研究生服务，按时上报、维护教育部就业监测系统、新疆公共就业服务网生源信息和就业信息，确保研究生就业信息及时更新。同时及时推送与发布研究生就业招聘信息，及时推送与发布研究生就业招聘信息，组织开展哈密市、库尔勒市、塔里木大学、喀什大学、伊宁市等近 20 场专场招聘会，引导鼓励毕业生积极参聘，拓宽毕业生就业渠道。

2023 年教育硕士研究生毕业 298 人，就业人数为 269 人，就业率为 90.3%。教育硕士毕业生积极投入基础教育发展，同时大批量非全日制教育硕士的学历晋升，更为新疆教师素养及研究能力的提升发挥了不可替代的作用，详见下表：

表 3 教育硕士 2023 年度就业情况统计（单位：人）

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	自主创业	其他	合计
全日制硕士	10	21	91	0	28	4	46	0	16	216
非全日制硕士	0	12	25	1	11	0	1	0	3	53
合计	10	33	116	1	39	4	47	0	48	269

（四）导师队伍基本情况

截至目前，我校教育硕士专业学位点共有教师 248 名，其中校内专任教师 145 人，占比 58.5%，校外行业教师 103 人，占比 41.5%。

专任教师 145 人中教授 50 人，副教授 73 人，故具有高级职称人数占比 84.8%；博士学位教师 91 人，占比 62.8%；45 岁以下教师 72 人，占比 49.7%；硕士导师 129 人，占比 88.9%。

行业教师 103 人中高级职称 98 人，占比 95.1%；硕士以上学位教师 39 人，占比 37.8%；45 岁以下教师 27 人，占比 26.2%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

在学校统筹管理的基础上，教育硕士各专业领域（方向）在学院党委的领导下，形成了由研究生导师、研究生辅导员、研究生教学秘书、研究生党支部书记及委员、党小组成员组成的高素质、专业化的管理队伍。这支队伍分工明确，通力合作，将育人工作与学生的党建工作有机结合起来，将思想政治教育工作贯穿于教育教学全过程，落实在学生日常学习生活、导生互动、生生交往的各环节，践行全员育人、全程育人、全方位育人，不断提高研究生的思想政治水平和理论修养，增强教育的实效性，通过多方合作共同推进研究生五育并举。

各专业领域（方向）规范研究生党建和思想政治教育工作，不断完善体制机制建设。科学谋划学院发展，学术、党建业务双优人才逐步凸显，党组织的领导力和组织力有效转化为学院发展内生动力，党建业务进一步融合。学院党委、党支部创新工作思路，结合支部党员专业特点等，积极“走出去”开展主题教育联学联建共创活动，党建思路进一步创新。如教育科学学院与北京师范大学教育学部党委联合开展主题教育读书活动等。通过培训，增强党支部履行支部建设、党

员教育管理职责能力。通过举行新党员入党宣誓仪式暨党员“亮身份·践承诺·树形象”、党员宿舍挂牌等活动强化党员教育管理，发挥示范作用，党支部堡垒和党员模范作用更加突出。

（二）党建工作及主要成效

我校高度重视教育硕士研究生党建工作，明确做好研究生党建工作对于落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人具有重要的意义。主要举措与成效如下：

第一，规范研究生党员发展工作，党员队伍稳步扩大。坚持原则，严格程序，切实提高学生党员质量。坚持入党启蒙教育、院级党课培训、重点培养对象、校级党课培训等党员队伍建设工作，坚持“成熟一个，发展一个”的原则，严格遵守《新疆师范大学党员发展工作规程》，严把质量关，推荐优秀的研究生入党。目前我校教育硕士学位点共有研究生党员 173 人，其中 2023 年新增学生党员 34 人。

第二，定期开展党员学习和组织活动，全方位提高党员思想水平和理论修养。严格落实“三会一课”、主题党日等制度，定期开展党员组织生活会，扎实开展专题学习、建设党建平台、申报党建品牌并立项，不断提高广大学生党员的思想水平和理论修养。聚焦抓好主题教育，理论能力有效提升。以党支部为单位，推动理论学习向基层党员延伸，组织党员集中学习、研讨交流，读原著、学原文、悟原理，全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。

第三，创建党员品牌活动，凸显党建研究成效。围绕党建工作重点，按照规范化、标准化建设要求抓好组织建设，完成支部支委补选、党小组规范设置工作。严格组织生活，健全组织生活会、“三会一课”、组织关系转接、换届补选等制度，不断提升组织生活的严肃性

和规范性。教育科学学院定期开展“桃李计划”“思源计划”等研究生特色党建品牌活动，“党建+教育+专业”，坚持专业型、服务型党组织建设。

第四，优质活动喜闻乐见，成为党员成长载体。各研究生党支部组织党员、入党积极分子开展各类主题党日活动，坚定了理想信念，增强了凝聚力，优质的活动正成为党员发挥先锋模范作用的有效载体。如外国语学院研究生党支部开展“外语说年俗”之中国传统节日文化外语普及类微视频展播活动、“用外语讲好非遗故事”外国语学院师生党员大宣讲活动、党员联系宿舍“六个一”活动、“师朋辈学习互助”结对帮扶活动、“追寻先辈足迹——新师博物月”自治区博物馆红色研学活动、主题教育红色微课比赛、“行走中的思政课”研学活动悦读·悦分享党员师生共读活动、“文物中的新疆故事”党员暑期大宣讲活动、“欧阳铮先生书画研学”活动、“书香浓情，携手同行”校图书馆志愿服务活动，“党建引领润初心·消防安全伴我行”宣讲科普活动等。

（三）思想政治教育工作及主要成效

本学位点强化思想政治工作引领，深化全员育人、全过程育人、全方位育人，着力把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，积极引导各专业领域（方向）将立德树人走深走实。主要举措与成效：

第一，落实常态化教育，提升研究生思想意识。认真落实主题班会制度，牢牢把握思想政治教育主阵地。结合国家重大时事热点和研究生关心关切的问题，定期召开线上线下相结合的主题班会，及时传达学校和学院的要求，引导研究生高度重视。从入学第一课到日常常态化教育，不断提升研究生思想意识，研究生能从教育、科技、人才三者相协调的高度思考未来发展。

第二，深化入学教育形式内容，铸牢意识形态防线。通过加强入学后的入党启蒙教育、科研诚信教育、师生关系教育、心理健康教育等，提高思想政治水平。

第三，做好常态化校园安全稳定工作，及时掌握研究生思想动态。主要包括持续加强研究生思想文化阵地的管理，组织和开展研究生宿舍安全检查工作；开展 2023 级研究生新生心理健康普查，对心理异常学生进行干预；落实研究生宿舍民汉合宿制度，实现民汉合宿的全覆盖；实施常态化学生社区值班制度，及时掌握研究生思想动态，化解研究生宿舍安全管理漏洞。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）研究生相关制度建设与执行情况

各培养学院根据各自的实际情况，在学校层面管理制度的基础上制定相应的管理制度和实施细则，从招生工作、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估与督导、课程考试、培养工作（包括制定和执行培养方案、课程教学大纲、课程管理、实践教学等）、学位工作（中期考核、论文选题、开题、指导、答辩、学位授予等）、思想政治工作等方面积极落实各项制度，并且对学籍、培养方案、教学大纲、课程表、试卷（答卷）、成绩、教学质量评估、实践教学、论文开题报告、论文答辩记录及教学和学位申请档案等材料加强规范化管理，学校定期组织人员对专业方向进行抽查，督促档案管理工作的规范性并逐步形成常态。

（二）研究生日常管理和 service 举措

教育硕士各专业领域（方向）日常管理和 service 工作努力切合研究生群体需要，不断创新管理服务方式，提高管理服务能力。

第一，多措并举强化导学关系，促进研究生全面发展。各专业领域（方向）导师通常以定期见面、读书汇报、宿舍走访、学术研讨等形式加强交流，既发挥导师对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用以及就业升学方面的引导和帮扶作用。同时，通过开展研究生与导师之间的文娱活动，有效帮助研究生维系良好的师生关系，促进研究生心理健康建设，使得研究生身心得到全面发展。

第二，全力满足研究生科研需求，研究生科研素养不断提升。各专业领域（方向）通过科研小学期、学术论坛等方式，不断锤炼科学素养与学术道德，有效激发专业学位硕士研究生参加技能竞赛的热情。教育科学学院做好物质与基础保障，为研究生配备独立研讨室、读书角、实验室、专业实习基地等，满足专业学位硕士研究生教育见习以及科研需求，为学生调查研究提供基本保障。教育科学学院建立研究生“科研小学期”试行方案，引导研究生涵养科学素养和学术品质与功底。

第三，全面提升管理能力与效率，增强研究生归属感。强化研究生社区管理与服务，建立学院主管研究生工作领导、研究生辅导员及秘书、导师定期走访宿舍制度，切实了解研究生诉求。选优配强研究生干部和信息员队伍，落实例会制度，定期座谈交流，深入了解研究生群体的各类诉求。通过加强研究生干部考核，进一步激发学生干部队伍活力与积极性，通过增强信息共享，解决学生群体急、难、愁、盼问题，提升研究生满意度。

第四，办好研究生喜闻乐见的活动，增强服务实效。据研究生群体的特殊性，举办研究生喜闻乐见的文娱与学术活动，例如研究生和

导师羽毛球赛、导师和研究生书信交流活动、天山博士生学术论坛等，满足研究生对于高质量管理与服务的需求。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

第一，新一轮教育硕士培养方案修订工作圆满完成。

2023年3月，全国教指委征集各高校对2023年最新版指导培养方案的反馈意见。在收集整理15个专业领域（方向）的意见及建议后，归纳提炼主要内容，将我校的反馈信息及时上报全国教指委秘书处。2023年8月，我校15个专业领域（方向）的培养方案在进行了3轮的反复修改与打磨后，于11月底按时上报全国教指委秘书处。期间我校研究生处工作人员于10月底赴成都大学参加“全国教育硕士培养方案修订政策解读会”，并在返校后及时召集我校教育硕士各专业相关负责人进行培训，有效推进了此项工作保质保量、顺利完成。我校2023版的教育硕士培养方案将于下一年招生后正式启用。

第二，校外实践基地建设效果初现。

为构建高质量本科生、研究生教育体系，提升研究生教师教育类专业人才培养质量，2023年我校与新疆生产建设兵团第二中学、乌鲁木齐第四中学举行了共建研究生教育实践基地签约授牌仪式。我校以此合作契机，发挥各自特长，紧扣教育高质量发展目标定位，在联合培养研究生方面开展更加广泛的合作与交流，建构学科与教育素养“双向强化”的高水平师范生培养体系。同时，各学院也积极与基层教育单位展开产学研基地的开发与建设工作，如学前教育专业与乌鲁木齐市红旗幼儿园联合成功申报学前教育专业硕士研究生产学研培养基地，完善了学生的实践教学体系。中国语言文学学院与克拉玛依市、

乌鲁木齐市8所中学签订了实习基地协议，学科教学（语文）专业研究生已经进入实习基地中学开展教学实习。

第三，与基层教学单位深入交流，加强人才培养实践导向。

为洞悉当前我国基础教育教学改革前沿动态，推动我校教育教学理论研究与中小学教育教学实践的有机衔接，提升我校教育教学相关专业人才培养质量，2023年5月我校举办研究生博约讲堂第六讲，附属中学党委书记吕志新受邀作了题为“中学课程改革与青年教师培养”专题报告。教育硕士点学术带头人、学术骨干及各学科教学领域研究生共计300余人线上线下聆听讲座。本次报告会使我校师生进一步了解了当前基础教育改革发展的现状与趋势，明确“三新”背景下基础教育学校对师资需求的新变化，进一步推动教育教学专业人才培养机制改革，为今后深化我校教育教学专业准教师培养工作提供借鉴。

第四，依托学术平台召开高质量学术会议。

2023年11月18日，“新疆中小学语文教育高质量发展”学术研讨会在我校温泉校区召开。来自喀什大学、伊犁师范大学等高校语文教育研究专家及各地州市中小学语文教学名师50余人参加。与会代表分成基础教育组、高等教育组就如何提高新疆中小学语文教育高质量发展这一主题，进行了热烈讨论。与会人员希望加大对南疆地区尤其是南疆乡镇中小学的帮扶力度，促进新疆语文教学整体提高和均衡化发展。此次会议的召开有利于新疆中小学语文教育高质量发展，未来将有更多专家学者参与其中，共话新疆语文教育大业，让各族青少年学生在语文学习中不断提升国家通用语言文字运用能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识，全面提升核心素养。

（二）课程改革措施与成效

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，推动落实相关文件的要求，持续推进教育专业学位教学的课程实践性导向及案例开发和案例教学工作。主要举措与成效：

第一，课程实施中不断优化教学方法，案例课程的开设逐步加强。各专业（领域）方向根据依照课程内容选择合适的教学方法，促进课程目标达成。倡导合作探究的学习方式，采用专题讲授、讲座交流、案例分析、视频观摩、现场教学、研讨反思、合作教学、制作学习档案袋等方式，促进学生关于教育教学理念和知识学习与整合，提高学生教学实践与反思能力，增强学生沟通合作能力。多个专业领域（方向）为加强教育硕士理论改进教学的实践能力，并提升教育硕士分析基础教育现象的能力，加强了案例课程的开设。案例课程是以学生为中心，以问题为导向，以案例为基础，通过呈现案例情境将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力的课程。

第二，课程实施中完善校内外双导师的合作培养机制。中小学教师和高校教师合作开设课程，由院系教师负责课程的设计和考核，鼓励院系和中小学一线合作，积极引入基础教育师资共同上课，满足了服务本专业学位培养需求，提高了专业学位研究生实际能力培养与实践环节的培养。

第三，充分利用信息技术操作平台，提升课程实施效果。多个专业领域（方向）在课程实施中投入使用学校及学院的创新实验室平台，使学生有更多动手操作、教学实训的机会，提高了学生的教学实施能力；借助网络信息技术，和学校智慧教室平台，以线上线下学习结合

的方式，丰富学习内容和形式，增强学生自主学习与发展意识，培养学生终身学习意识和应用信息技术的能力。

（三）导师队伍建设措施及成效

2023 年度，本学位点严格按照相关规定进行校内外导师队伍的选聘工作，确保将一大批师德高尚、热爱党的教育事业、理论素养高且经验丰富的教师选聘为教育硕士导师。

第一，校院两级互动强化导师培训。

对于新聘任的导师，学校开展一系列的培训活动，并定期进行导师考核，执行筛选和淘汰机制，不断提高导师队伍质量。如外国语学院认证组织导师参加学校研究生处组织的相关导师培训，同时每年组织不少于 2 次的学科特色院级培训。校级培训内容涉及研究生教育政策解读和优秀导师分享经验，院级培训内容涉及英语教育学科发展前沿和研究方法。

第二，建立健全管理机制，促进导师队伍整体素质提升。

如学科教学（地理）专业健全导师激励机制，选派教师参加进修、交流等多种途径，提高中青年教师从事教育教学的专业能力。加大对教学业绩突出、科研贡献大的教学一线教师奖励力度，激励广大教师积极提升教学质量和科研水平。学科教学（英语）方向重视科研团队文化建设，开展有组织的科研活动。学院积极营造开放包容创新的团队氛围，引导硕士导师之间建立学术合作共同体，开展交流合作。同时，初步形成导师个人发展与学院学科建设规划良性互动的机制。学院明确学科建设目标任务，同时引导硕士生导师在学科建设目标指导下制定个人科研发展及成长规划。

第三，导师队伍教学科研成果突出。

2023 年，本学位点专任教师队伍共获得横向课题 6 项，获批经费 60 万元；科研课题 46 项（其中国家级 4 项，省部级 16 项，厅局级 18 项，校级 8 项）获批经费 114 万元；教改课题 24 项（其中省部级 13 项，校级 11 项）；发表论文总数 142 篇，其中 SCI 期刊 3 篇，SSCI 期刊 8 篇，CSCD 期刊 2 篇，CSCD 扩展版期刊 2 篇，CSSCI 期刊 20 篇，CSSCI 扩展版期刊 15 篇，EI 期刊 1 篇，北图核心期刊 14 篇，普通期刊论文 76 篇。由百佳出版社出版专著教材 3 部；提交咨政报告 5 篇；获得 7 项科研类奖项。

同时，获得教学成果奖 8 项，获批精品课 12 门，入选教学案例库 7 项，有 4 名教师获得教学名师称号，2 名教师获得教学能手称号，获批 3 个优秀教学团队，专任教师参加教学比赛获奖 31 项，教师获得优秀指导教师称号 33 人次。导师团队已经成为引领新疆教育理论与实践的领军团队。

（四）研究生科研素养提升措施及成效

教育硕士学位点建设中重视培养研究生教育实践能力和科研创新能力，兼顾专业学位人才培养的学术性和职业性，在培养各环节中不断提高教育硕士的理论素养，问题意识和研究能力。主要举措与成效：

第一，扎实做好常态化学风教育。通过开学典礼、学术道德教育、学习经验交流会等形式多样的学风教育活动，确保教育硕士研究生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，形成严谨进取的优良学风，在各项科学研究和学术活动中严格遵守法律法规、学术道德以及学术规范。

第二，积极开展各类学术活动，拓宽学生科研视野。各专业

（领域）方向通过讲座、读书分享、成果交流等方式，定期邀请院内外、校内外专家学者围绕学科前沿、教学研究、论文发表、成果介绍进行学术交流与汇报；同时，鼓励学生参与导师课题，丰富学生科研经历与经验，为撰写学术论文做方法及文献准备；在研究生学位论文开题、预答辩层面，引导学生将兴趣与实际问题的相结合，通过下沉学校管理现场发现问题，积极思考，通过预备开题，二次预答辩等方式强化学生对实际教育教学问题的解剖与反思，以此强化研究生的学术训练，引导研究生科研品格的养成，促进研究生科研素养提升。2023年度，本学位点共 315 人获得各类奖学金，详见下表：

表 4 教育硕士 2023 年度研究生获得奖学金一览表

序号	奖项名称	获奖数量
1	国家奖学金	2
2	自治区奖学金	34
3	自治区学业一等奖学金	23
4	自治区学业二等奖学金	73
5	自治区学业三等奖学金	183
合计		315

第三，强化培训指导，学生各类比赛成绩斐然。为进一步提升我校教育教学类相关专业研究生培养质量，有效促进我校研究生在国家级教学技能大赛中取得优异成绩，由研究生处主办，教育科学学院教育硕士学位点承办的“田家炳”杯全日制教育硕士教学技能大赛系列培训讲座于 2023 年 6 月召开。我校教育硕士各学科领域研究生共计 200 余人线上线下聆听讲座。在系列培训讲座的现场，研究生们积极发言，踊跃提问，将自己在教学设计中遇到的瓶颈问题，以及在参赛准备过程中面临的困惑，充分地表达并与马克思主义刘晓燕副教授、乌鲁木齐市第 49 中亢丽副校长、物理与电子工程学院的张冬波教授

3 位老师展开了深入的交流。老师们运用专业的教学理论帮学生们分析问题，并结合个人的参赛经历给予可操作的建议。很多同学表示，通过参加系列培训感到受益匪浅，进一步加深了自身对教育教学活动本质特点的认知，打开了教学活动设计的思路，掌握了教学比赛中的基本要求与设计巧思，更获得了逐步提升自身教育教学能力，取得优秀比赛成绩的信心。多个专业领域（方向）鼓励学生参加全国大学生创新创业比赛、全国研学课程设计大赛，微课程设计大赛、教学技能大赛等、申报科技创新项目等助力研究生理论结合实践，提升专业科研能力和创新应用能力。

2023 年研究生在各类专业赛事中屡创佳绩，本年度共获得奖项 82 项，其中国家级奖项 44 项，省部级奖项 5 项，厅局级奖项 2 项，校级奖项 31 项，代表性成果详见下表：

表 5 教育硕士 2023 年度代表性获奖一览表

序号	学科方向	学生姓名	级别	奖项
1	现代教育技术	袁南南	国家级	2023 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生(现代教育技术)专业教学技能大赛二等奖
2	学前教育	刘淼	国家级	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（学前教育专业）教学技能大赛二等奖
3	学科教学（数学）	王尚江	国家级	2023 年第四届全国师范生微课大赛二等奖
4	学科教学（数学）	李学章	国家级	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛一等奖
5	学科教学（数学）	张楠	国家级	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛二等奖
6	学科教学（历史）	王云龙	国家级	2023 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（历史）专业技能大赛二等奖

7	学科教学 (历史)	杨涵伊	国家级	2023 年第四届全国师范生微课大赛一等奖
8	学科教学 (地理)	杨悦	国家级	2023 年全国研学课程设计大赛二等奖
9	学科教学 (地理)	王婷月	国家级	2023 年全国研学课程设计大赛二等奖
10	学科教学 (地理)	毛婧	国家级	2023 年全国研学课程设计大赛二等奖
11	学科教学 (地理)	周澳门	国家级	2023 年全国研学课程设计大赛三等奖
12	学科教学 (地理)	赵瑞欣	国家级	2023 年全国研学课程设计大赛二等奖
13	学科教学 (地理)	赵瑞欣	国家级	2023 年全国优秀地理教研成果评比大赛一等奖
14	学科教学 (地理)	卢依萍	国家级	2023 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学(地理)教学技能大赛二等奖
15	学科教学 (物理)	吴琼	国家级	2023 年第八届“华夏杯”全国物理教学创新大赛二等奖

五、教育质量评估与分析

(一) 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

按照学校关于研究生学位论文规定的相关要求，研究生论文需要经过预开题、中期考核、预答辩、外审、正式答辩等环节。为确保培养质量，学位点在研究生论文的开题、预答辩、答辩环节都邀请具有行业教师和教育教学专业评审参与。严格执行学位论文答辩前和答辩后两次重复率检测，预防和力戒学术不端行为。

表 6 教育硕士 2023 年毕业论文送审情况统计（单位：篇）

年份	送审论文数	送审合格数	送审合格比例%
2023	602	570	98%

2023 年自治区学位办共抽检教育硕士学位论文 11 篇，结果全部合格。目前，教育硕士毕业论文存在的主要问题：一是个别选题不符

合教育硕士培养目标；选题及内容的关联性需要进一步提升；二是学理性不足，深入性分析不足，理论与实践的结合需加强；三是研究方法、研究设计的科学性应加强，个别论文样本量不足，观察深度不够，个案选择与描写的典型性、针对性问题不强，调查研究呈现出经验层面的描写，欠缺实证研究的深入探析；四是个别论文呈现出研究工作量不够饱满的问题。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 校外实践导师作用发挥有限

部分校外实践型导师指导作用力度不足，同时部分教育硕士专业领域（方向）在专业学位研究生实践教学中，存在校内理论导师与校外实践导师的指导缺少沟通的问题，使得“双导师”的指导合力没有达到预期效果。

2. 校外实践基地的实效性有待进一步加强

各专业领域（方向）会通过集中安排或自主实习方式开展教育见习、教育实习和研习实践活动，但在校外实践环节中，一些专业学位领域（方向）与一线中小学合作关系达成了书面协议，但签订后沟通不够，未充分盘活现有实践基地资源，教学实践基地的实效性有待进一步提升。

六、改进措施

（一）优化学位点导师结构队伍，充分发挥实践导师作用

加强实践型导师队伍的建设力度，积极争取校内外优秀人才进入实践型导师队伍，逐步规范实践型导师在人才培养中的作用，积极推进实践型导师充分参与到硕士生的选题、开题、预答辩、正式答辩等环节，有效保证硕士生培养质量。各专业学位领域（方向）充分梳理目前已有的实践型导师队伍情况，加强与校外导师的联系，扩充、盘

活导师资源，丰富“线上+线下”合作育人形式，推进校外导师完整参与研究生培养的全过程，进一步发挥校外兼职实践导师的实践指导作用。

（二）加强监督和交流机制，充分发挥实践基地作用

校院两级进一步加强与校外实践基地的沟通，强化监督机制，提高校外实践基地育人成效。学院层面统筹规划教育硕士校外实践基地的分布，盘活现有实践基地，特别是一线优秀的中小学校，发挥实践基地的存量效益，为学生提供更多更好的实习机会。与实训基地的中小学建立深层合作关系，构建稳定的教育实习实践基地，通过校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等形式，引导研究生进入课堂，走近实践。深化研究生对理论知识的深入领会，加强对理论与实践问题的研究，提升其教育教学实践问题的研究能力。

（三）注重理论指导实践，增强学位点社会服务功能

依托国培、区培等项目，通过工作坊、云研讨等形式参与“中小学校长培训班”“骨干教师培训班”，一方面为研究生建设随时随地的全程实习资源，在理论联系实践的基础上，提升学生学业水平，为中小学输送优秀的教育储备型人才。另一方面，积极服务于我区基础教育事业改革与发展科学决策工作，发挥专业引领作用，加强与疆内各区域中小学的课题合作，为学校建设与发展提供智力支持，以点带面，建立高校、中小学、科研机构间的学习共同体，实现合作共享与互促发展，提升学位点社会服务效益。

（四）增设相关学术竞赛，促进学生能力提升

因非学科属性限制，部分学科专业缺少参加田家炳杯全国教育硕士教学技能大赛的参赛机会，如教育管理专业，未能发挥以赛促教，以赛促学的效果。对此，教育管理专业学位点计划在下一阶段工作计

划中，增设班主任技能大赛（包含主题班会策划、治班策略分享、教育案例演讲、家长会方案撰写、班级突发事件处理分析）、提高研究生在组织管理、人际沟通，实践育人层面能力培养。