



学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码

生物学 (0710)

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2022 年 3 月

生物学硕士学位授权一级学科 质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

生命科学学院于 2011 年获得生物学一级学科硕士学位授权点，学位点下设植物学、动物学、微生物学、生化与分子生物学 4 个二级学科，每个二级学科包括 3 个研究方向，涵盖了宏观到微观的生物学研究层次，包括：植物生态学、资源植物、植物分子生物学，动物生态学、动物细胞及分子生物学、动物发育与保护生物学，极端与共生微生物资源多样性与应用、微生物生态、应用微生物，基因组学与比较基因组学、植物逆境分子生物学、应用生物化学。目前，生物学一级硕士学位点拥有研究生 145 人，平均每年招生稳定在 40 人左右。本学位点培养目标：培养具有良好政治素质和道德修养，对从事的研究方向及相关学科有广泛了解，掌握核心生物学知识及其他相关学科知识，具备良好科学素养、较强的创新意识和实践能力，能够在社会不同部门独立承担与生命科学相关的科研、教学、生态保护、科技管理等工作的高素质专业人才。经过近十年的发展，生物学一级硕士点人才培养质量稳步提升，学生的科研素质和实践创新能力不断提升，高质量论文持续增加，就业率达到 95% 以上；学位点科研支撑体系不断升级，先后获得一个国家级国际联合研究中心（2013 年）、一个自治区级重点实验室（2014 年）、二个自治区级“产学研联合培养

研究生示范基地”（2016）、一个教育厅重点实验室（2013 年），为研究生培养提供了坚实的平台基础；导师队伍不断壮大，导师整体素质明显提升，先后获得自治区高校教育厅“创新团队项目”和自治区级“天山创新团队”建设项目，同时导师的科研课题数量不断增加，2021 年获得省部级以上科研项目 17 项，经费合计 463 万元，位列全校理科第一，导师培养能力不断提升；思政教育力度不断增强，“三全育人”成效显著。同时，基于本学位点的长期积淀，2021 年学院成功获批生物学一级博士授权点，为硕士点的发展提供了新的平台和机遇。

（二）学位授予点建设方向

本学位点紧扣学科基础和区域特色，不断加强内涵建设，在学科方向的凝练、学科队伍建设、教学科研平台建设、标志性成果建设和培养条件建设等方面常抓不懈，把生物学一级硕士学位点建设和一级博士点建设相结合，依托学院实验平台条件的全面升级，促进本学位点学科水平和社会贡献度不断提升。2021 年，针对植物学、动物学、微生物学、生物化学和分子生物学 4 个二级学科，开展了研究方向的凝练工作，组建了新的学科团队，确定了各学科的 4 个优势研究方向和 4 个特色研究方向，为后期在科学研究和人才培养上实现重大突破奠定基础。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

2021 年，生命科学学院生物学硕士学位点研究生招生总数 45 人，比 2020 年增加 3 人；学院生物学学位点研究生毕业生人数 21 人，其

中上半年 19 人、下半年 2 人；获得硕士学位研究生人数 22 人；当年就业人数 21 人，除延期毕业生，应届毕业生就业率达到 100%。整体而言，随着教育体制改革的不断推进，我院研究生教育有了长足发展，生物专业毕业生人数稳中有增，就业情况也比往年有所改善。

（四）研究生导师情况

2021 年，生命科学学院生物学一级硕士点研究生导师总数 40 人，其中校内硕士生导师 28 人，占总导师人数 70%。本年度新增硕士生导师 10 人，其中 8 名为校内导师。此外，学院还新增生物学一级博士点博士生导师 5 人，为 2022 年首届博士招生做好了准备。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

研究生党支部是生命科学学院党委下设的一个党支部，现有 66 名正式党员和 22 名预备党员，其中 70 名党员为生物学学术型研究生。按照专业不同支部设置了三个党小组。支部书记切实履行第一责任人职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自研究、重点环节亲自协调、重大事项亲自督办，亲力亲为地抓好党建工作。通过 2021 年的支部换届选举，使支部委员进一步明确了党建工作的分工，促使支部党建工作进一步规范。同时党支部认真落实“三会一课制度”、“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”和“支部主题党日制度”等，以规范的制度提高党内生活质量。本年度研究生党支部共组织召开支部党员大会 4 次，支部委员会 12 次，党小组会 28 次，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的

政治意识。共召开了两次民主生活会，认真开展批评和自我批评，发现问题，列出清单，明确整改事项，制定整改措施，依据整改承诺逐一进行整改。

（二）党建工作及主要成效

2021 年研究生党支部以党性教育为核心，在支部书记带领下为将党史的学习活动推向深入，确保学习教育常态化，成立了支部书记和支部委员各分管一个党小组的党史学习教育工作领导小组，统筹和帮助各党小组制定党史学习教育实施方案及具体学习计划，并落实到每位党员负责党史学习的具体工作，比如制作 PPT 学习课件、撰写学习小结、工作简报等。为调动党员学习的积极性和主动性，提升党支部的持续学习能力，支部不断创新学习方式，由过去的单一读原文的学习方式，转变为以召开座谈会、收看电化教育录像和视频等线上线下相结合的方式，充分调动了党员的学习热情。至 2021 年年底研究生党支部各党小组已撰写学习总结 37 份、学习计划和简报 37 份、学习心得 22 份。同时，支部始终坚持“成熟一个，就发展一个”的党员发展原则，积极认真地做好入党积极分子的培养和新党员发展工作。把入党积极分子及时编入党小组，党员学习活动要求入党积极分子一起参加，通过学习把党的理论、方针政策贯彻到教育工作的方方面面，吸收德才兼备、品学兼优的学生入党。2021 年研究生党支部发展预备党员 21 人，预备党员转正 10 人，培养入党积极分子 21 人，壮大了党员队伍。

（三）思想政治教育工作及主要成效

2021 年研究生党支部采取集中上党课和开展主题党日活动等方式，认真学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话精神，贯彻落实第 27 次全国高校党的建设工作会议精神，自治区第十次党代会精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，支部所有党员认真做学习笔记，每个人撰写了心得体会。4 月下旬党支部开展了“党课开讲啦”微党课比赛活动。43 名在校学生党员结合党史学习教育，以讲述党的故事、革命故事、红色家书、英雄事迹、榜样模范、先进典型为内容，积极参与讲党课。活动结束后支部根据分数排名，推荐 2 名分数较高的党员参加了院级微党课比赛，取得了较好的成绩。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

2020-2021 年，学校集中出台或修订了一系列关于学位点管理和研究生培养的相关制度，包括：《新疆师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则（修订）》、《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》、《新疆师范大学专业学位硕士研究生导师管理办法》、《新疆师范大学研究生招生考试自命题工作管理办法》、《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》等，主要涉及导师管理和研究生培养两个方面。

在研究生培养方面，学院不断加强学硕培养的过程管理，确保学

位授予质量标准。按照研究生培养要求精心组织制定了硕士研究生的培养方案，设置了公共必修课、学位基础课、学位专业课、专业方向课 4 个课程类别和 3 个实践环节；硕士研究生学习期间，至少应修满 35 学分（最高不得超过 39 学分），其中公共必修课不少于 8 学分、学位基础课不少于 10 学分、学位专业课不少于 6 学分、专业方向课不低于 9 学分，实践环节不少于 2 学分，均应按培养方案规定的教学要求进行成绩考核。经考核通过方能取得规定的学分。在研究学位授予方面，基于学校制度本学位点一直坚持高标准、严要求，确保研究生论文发表的水平（中文核心期刊以上）和毕业论文质量，研究生的高水平论文数量稳步提升。同时，根据 2021 年出台了《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》，学院积极推进研究生培养的“破五唯”工作，从导师层面和研究生层面推行多元化的素质提升工作，从提升研究生科研实践能力、就业能力入手，拓展了人才培养纬度。此外，本学位点认真准确的执行招生命题的各项规定，在 2021 年招考命题工作中保持了工作的“零失误”，得到上级部门的肯定。

在导师管理方面，学院严格按照学校规定执行。在师德师风方面，采取一票否决制，要求导师秉持立德树人原则，从思想、学习、生活、心理等全方位关心关爱研究生，一心培养社会主义的接班人。在导师队伍建设方面，学院严格遵守学校管理制度，把立德树人作为研究生导师队伍建设的首要任务，全面落实研究生导师是研究生培养第一责任人的要求，在导师遴选中，坚持选用师德高尚、学养深厚、术业精进、治学严谨、指导有方的高素质教师进入研究生导师队伍。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

2021 年，学院通过学术委员会，修订了《生命科学院关于 2020-2021 年研究生奖学金评选的细则补充》和《生命科学院关于研究生学位论文的要求》。以学校研究生各类奖学金评定办法为标准，本学位点的研究生奖学金评选参照学院的补充细则进行，2021 年学院一级硕士点共评选出 76 名品学兼优的研究生获得各类奖学金。在学校制度基础上，本学位点对研究生学术论文发表级别提出了要求，并报研究生处备案，要求本学位点研究生发表的论文必须是核心期刊论文，主要包括北图，CSCD，SCI，研究生达到此要求才能获取硕士学位。这一补充规定为提高研究生培养质量起到重要作用。

（三）研究生日常管理和服务的举措

研究生日常管理实行学校、学院两级管理体制，积极做好人才培养方案修订、课程建设规划、招生、就业、教学计划以及各中期考核、毕业答辩等各培养环节的执行以及安全教育、心理健康教育等。研究生日常管理实行导师负责制，导师是研究生管理的第一责任人，全面负责研究生的思想动态、学习、科学研究以及中期考核、毕业论文、答辩等各培养环节。此外，本学位点在研究生日常管理中还能充分发挥学生干部自主管理的作用，每一级研究生班除推选班委之外，学院还根据生物学四个专业方向分别推选一个小组长，对同专业的研究生相关工作进行细化，最大限度的增加同二级学科研究生之间的交流，更好的推进研究生的日常管理和服

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

研究培养方案是研究生培养的“纲”，但随着学位点的发展，培养方案也在不断修订。本学位点在 2018 年和 2020 年对硕士研究生培养方案进行了修订和完善，尤其增设了一级学位点的“学位基础课程”，包括：生物数据分析及实验设计、生命科学进展、高级生化与分子生物学、现代生态学、现代生物学技术，作为四个二级学科方向所有研究生共同学习的课程，这大大拓宽了研究生的生物学知识体系，并为学科交叉研究打下较为坚实的理论基础；同时，在思政课程设置方面与时俱进，按照学校要求把“习近平新时代中国特色社会主义思想”和“新疆地方史”加入了课程学习，进一步提高了思政教育的力度和效果。

本学位点为多元化提高研究生培养质量，坚持推行联合培养，2021 年有 9 名硕士研究生联合培养，联合单位包括：中科院武汉水生生物所、中科院新疆生地所、新疆农业科学院核技术生物技术研究所以、新疆农科院微生物所、中科院动物研究所等。借助联合培养单位双方的科研平台和师资力量，取长补短，为研究提供了更为优质的科研实践条件和智力支持。

（二）课程改革措施与成效

本学位点不断加强核心课程建设，在课程体系建设中，加强课程负责人的作用，所有核心课程的主讲老师均由有高级职称的教师承担，并负责课程的建设 and 教学内容的优化和完善。优化课程体系，理实贯通，培养学生个性和能力。强化生物专业的核心课，例如：生

命科学进展，培养学生的科学思维。同时，不断加强对学生学习过程质量的监控，使课堂教学的质量得到了有力的保证。

（三）导师队伍建设措施及成效

本学位点严格执行学校硕士生导师遴选和管理制度，不断加强学术型硕士研究生导师队伍的遴选、聘任与考核工作，积极推进学术型硕士研究生导师队伍的建设与管理，充分落实研究生导师立德树人根本任务，不断提高研究生培养质量。2021 年，学院推荐评聘硕士导师 10 人，包括 8 名校内导师和 2 名校外导师，导师数量增加，年龄结构进一步优化，新导师中 45 岁以下的青年教师占比达到 100%，为导师队伍注入更多活力。

导师管理方面，学院要求研究生指导教师须熟知人才培养方案和研究生培养各环节，增强导师作为研究生培养质量第一责任人的意识，充分落实导师责任制。同时，加强研究生培养过程检查和督导，对学术型硕士研究生培养各个环节，包括课程学习、论文开题、中期筛选、论文盲评、论文答辩等核心培养过程，加强监督的力度。通过不定期召开硕士研究生培养座谈会，了解导师和学生研究生的现状和对培养过程的建议，及时发现培养过程中可能出现的问题，给予解决。

（四）科研素养提升措施及成效

为不断提高硕士研究生科研素养，学位点优化了研究生分配，并对研究生的论文发表坚持高要求。在研究生分配方面，在坚持双向选择的基础，对科研能力强、课题项目多、科研经费充足的导师予以倾

斜，分配更多的研究生加入其课题组；反之，则适当减少研究生配备数量。在研究论文发表方面，学院一贯坚持核心期刊论文的标准，对无法达标的研究生，由学院学术分委员会集体做出延期的决议并报学校学术委员会。2021 年，本学位点研究生发表核心期刊论文 36 篇，其中 SCI 索引论文 4 篇。但是，学校为适应新时代党和国家对研究生教育的新要求，不断提高我校研究生培养质量，加强对研究生科研能力和创新能力培养，结合我校研究生培养实际，制定了《新疆师范大学研究生科研基本素养要求及认定办法》，研究生获得学位的要求不再“唯论文”。本学位点紧跟学校改革步伐，在学院研究生中全面推行科研成果的多元化认定，特别强调了合作发表高水平论文、发表国家发明专利、高级别学术会议做报告、创新实践课题获批、学科竞赛获奖等拓展的方面，通过在导师和研究生层面对办法的解读，鼓励师生在这些方面积极努力，不断提高研究生的综合科研素养。此外，为不断提高学术科研素养，学院不断营造浓厚的学术氛围，鼓励研究生积极参加各类学术讲座，先后有 400 多人次参加各类线上学术讲座，拓宽了研究生的眼界，活跃了研究生的思维，潜移默化中提升了研究生的科学素质。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

学位论文盲审和抽检是论文质量监控和评估的重要手段。本学位点学位论文盲审分为学校和学院两个层面。今年生物学专业 21 名硕士研究生的毕业论文进行了盲审，通过率为 100%，其中有 2 人获得

了“双优”的评审结果，并推荐评为校级优秀硕士毕业生论文。其余论文评审结果多为良好，个别学生得到合格。整体而言，本学位点研究生学位论文质量良好，未发现有学术不端的行为。本年度学位点无论文被抽检。

从盲审反馈结果来看，硕士学位论文质量还有很大的提升空间，从论文的格式到内容、从论文的写作水平到学术水平，仍存在问题，主要包括：

1. 研究生对论文格式的重视和掌握不到位，总体上是符合学校统一论文格式的，但仍有个别学生出现较多的论文格式错误；

2. 盲审的论文中，专家提出问题最多的仍是学位论文的具体内容，涉及数据分析的准确性、结论的可靠性、语义表达的通畅性、专业名词运用的准确性等，需要学生更加细心的整理和凝练；

3. 总体上，本学位点硕士学位论文的学术水平还有待进一步提升，校级乃至自治区级的优秀学位论文数量缺少，这需要研究生和导师两方面共同的努力。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

生物学一级硕士学位点的发展依托于生物学学科的发展和进步，是通过人才培养体系逐步完善、师资队伍长期建设、科学研究水平稳步提高、体制机制不断健全、平台基础条件持续改进等而实现的。目前，本学位点发展中存在主要问题包括：

1. 专业课程的教学质量监督机制不完善

对研究生教学重视程度不足，尚未建立多元化的教学质量监督机

制，包括：教师课堂教学质量评估、学生学习过程评估、持续的教学质量改进机制等。上述环节有所缺失或不完善。

2. 导师队伍建设存在薄弱环节

导师队伍建设推进缓慢，尚未形成成熟的科研团队，对研究生的科研实践指导往往是单兵作战、单打独斗，没有发挥出团队优势；不同二级学科导师们的研究方向不够凝练，难以形成合力和重大突破，从而限制了研究生产出高水平研究成果。

3. 实验条件的改善仍无法完全满足研究生培养需求

学院科研实验平台建设取得一定的成绩，但实验空间、实验基础设施仍无法完全满足研究生培养的需要，尤其是实验空间的改善迫在眉睫。

六、改进措施

针对存在的问题，提出进一步改进的举措。

1. 努力完善教学质量监督机制

重点针对专业基础课程，以4个二级学科点为单位，确立教学督查和评价机制，对每名老师的授课过程进行监督和评价，对存在的问题及时反馈和纠正；不断加强对学生学习过程质量的监控，要求任课教师把控学生课程论文、课程作业和期末考试等环节，并按要求提交客观公正的评定意见；重视教学质量的持续改进，以评促建、以评促改，努力提高学位点研究生教学质量。

2. 加大导师团队建设力度

学位点导师队伍不断壮大，借助学校对生物学学术团队建设与改

革的契机，由学术带头人组建团队凝练学术方向，以团队的形势加强对研究生科研实践的指导力度，发挥导师团队的优势，充分发挥团队每个导师在研究生开展学位论文中的价值，为研究生科研实践提供更为优质的软硬件资源和多元化的智力支持。

3. 不断完善科研实验平台条件

积极通过学校建设项目和中央财政项目等各种渠道争取资金，持续更新和补充实验仪器设备，抓住一切机会增加实验空间，并进行合理布局和建设。进一步完善实验平台的管理机制，科学有效的提高实验室和仪器设备的利用率，加大开放共享力度，尤其是和联合培养单位之间互通有无，为研究生培养提供充足的实验空间和实验仪器。