



学位授权点质量建设年度报告

授权类型

☒ 学术型 ☐ 专业型

授权学科及代码

教育学 0401

授权级别

☒ 博士 ☐ 硕士

2022 年 3 月

教育学博士学位授权一级学科质量建设年度报告

一、教育学博士学位授予点总体概况

（一）教育学博士学位授予点基本情况

新疆师范大学教育学科的建设从 20 世纪 80 年代初开始，1983 年教育学本科开始招生，从 2000 年到 2012 年先后获得了教育学、心理学 2 个一级学科硕士学位授权点，5 个二级硕士学位授权点和 3 个专业硕士学位授权点。2013 年 7 月 19 日教育学博士一级学科学位点获得批准，2014 年开始招收博士研究生。目前已经招收八届教育学博士研究生，共 43 人，2017 年我校教育学博士点开启了招收留学生的步伐，目前已有主要来自中亚等国家的教育学博士留学生 7 名；截止 2021 年 12 月底博士点共有教育学博士生 36 人。在多年的建设过程中，我们逐渐形成主要围绕教育学原理、课程与教学论、现代教育技术三个方向聚焦边疆地区多民族教育问题展开研究，构筑了教育学科发展的基本轮廓。

（二）教育学博士学位授权点建设方向

教育学博士学位授权点在教育原理、课程与教学论、教育技术学二级点下，在教师教育、社会转型与教育发展研究、课程与教学的基本理论、新疆地区学生学习与发展、计算机支持的协作学习、网络教学与远程教育等方面形成了相对稳定的研究方向。为培养具有维护祖国统一与民族团结的坚定政治立场，具有宽广学术视野、扎实专业功底以及创新精神和实践能力，在某一领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学能力，胜任高等学校、专业机构的教育教

学、学术研究及教育管理的高层次专门人才奠定了基础。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

本学位点目前在读教育学博士研究生 29 人，2021 年毕业博士研究生 7 人，论文通过率 100%，就业率 100%，具体情况如下：

序号	姓名	年级	专业	工作单位
1	梁进龙	2015 级	教育学原理	西北师范大学
2	罗文娜	2016 级	课程与教学论	江苏省教育科学研究院
3	刘贵雄	2016 级	教育学原理	新疆师范大学
4	伊力扎提·麦麦提	2016 级	教育学原理	新疆师范大学
5	刘亚	2017 级	教育学原理	新疆师范大学
6	江毅	2017 级	教育技术学	上饶师范学院
7	赖翔晖	2017 级	教育学原理	福建警察学院

（四）研究生导师情况

截止 2021 年 12 月本学位点目前导师 21 人（校外导师 4 人），教育学原理方向导师 7 人、课程与教学论方向导师 9 人、教育技术学导师 3 人；教授 19 人，副教授 2 人。导师队伍中获自治区天山英才人才称号 2 人次，自治区四个一批次 1 人次，国家万人计划后备人选培养工程 1 人，全国教育技术教指委委员 1 人，全国教育基本理论学术委员会委员 1 人，中国教育人类学专业委员会理事 1 人，教育部心理学教育指导委员会委员 1 人，教育部重点文科基地“西北少数民族教育发展研究中心”专职研究员 1 人，全国课程专业委员会常务理事 1 人，中国高等教育学会高等教育专业委员会常务理事 1 人，世界学前教育组织（OMEP）中国委员会委员 1 人；中国学前教育研究会教师发展专业委员会委员 1 人，中国教育学会特殊教育分会理事 1 人等，

学位点已经形成了一支有潜力、具备学术势力高水平的导师队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

博士研究生是高校学历层次最高的学生群体，他们的人生追求和价值选择，直接关系到教育“为谁培养人”这一根本问题，是高校思想政治教育的重要组成部分。本学位点博士研究生设有专门党支部——教育科学学院党支部，支部内设有支部书记一名，组织委员一名，宣传委员一名，共同负责博士生党支部的党建工作。学院党建与思想政治教育工作由学院党委书记总负责，学院一名处级干部定向分管，博士生党支部的分管领导为院长。当前博士生党支部共有正式党员32人，入党积极分子2人。在学院党委领导下，学位点高度重视博士研究生思想政治教育，积极开展党建活动。

（二）党建工作及主要成效

支部及时传达上级党组织的各项通知，做好各项数据统计及材料准备汇报工作，并按时按量完成；认真宣传党管会制定的党徽管理制度，号召党员同志们妥善保管党徽，佩戴党徽，维护好党员形象；支部会议和组织生活做严格的纪律考察，在党员们的互相督促下能够达到较高的准时出勤率。2021年，截至12月底，博士生党支部共召开党员大会4次；党支部支委会10次；专题组织生活会1次；开展主题党日活动12次；书记上党课3次，院长上党课1次。

按时缴纳党费。按时缴纳党费是党的基层建设和党员队伍建设中的一项重要工作，按照党章规定向党组织缴纳党费是共产党员必须具

备的起码条件，是党员对党组织应尽的义务。博士生党支部中每个月按时缴纳党费。

当前我支部有党员目前在外调研，或者是在华东师范大学进行联合培养，针对这种情况，在日常工作中，采取适当的方式组织党员开展学习，包括送学，线上线下等方式。取得了较好的效果。

针对博士研究生在管理过程中遇到的问题以及存在的不足，学院分管院长积极深入到支部内了解问题存在的原因，听取支部内的批评与自我批评，有效针对博士研究生的特点提出解决策略，使研究生党支部的管理更加规范有效。

（三）思想政治教育工作及主要成效

博士生在生活学习中积极开展科研活动和学术研究，积极协助导师和师兄师姐的课题研究，提高创新意识和动手能力，以及撰写文章能力，并在校内外刊物上发表文章篇数。党支部内组织生活丰富，通过多种形式的活动提高博士生思想政治教育的成效。

1. 根据学校党委的相关要求，认真完成《中国共产党党史》、《论中国共产党历史》、《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》的学习，要求每位党员进行笔记记录，按时进行讨论交流，撰写心得体会

2. 支部内定期开展批评与自我批评，及时发现工作和学习中的不足，互相监督，互相促进，提高了党员的政治觉悟和个人素质。

3. 支部内部认真学习各相关党务工作、流程规范化、明确化，包括扩大、转正会议的流程，使每位党员都十分清楚支部内的党务工作。

4. 我支部积极响应党中央关于认真学习和宣传习近平总书记的讲话精神，认真学习和讨论习近平总书记七一讲话，探讨如何切实的落实科学发展观，从自身出发促进“党建带团建、研究生带动本科生”，促进本科生提高的同时，也加强了自身的思想政治教育。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）积极落实课程建设，完善课程体系

1. 完善课程建设。依据《新疆师范大学教育学博士研究生培养方案》，课程实行学分制，总学分不低于 18 学分，其中必修课 15 学分，选修课 2 学分，实践和科研训练课 1 学分。根据研究生处对课程培养方案修订的规定，根据区域发展实情及学科发展需求，学位点由最初的四个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学、少数民族双语教育）变革为三个二级点（教育学原理、课程与教学论、教育技术学），从整体上调整了培养方案，与此同时积极推进课程建设和教学改革。在课程设置方面，突出教育学一级学科培养理念，各专业共同开设《教育基本理论专题》和《教育研究方法论专题》两门公共平台课；各二级点培养方案中的学位基础课中的政治理论由以前的一门课改为习近平新时代中国特色社会主义思想和简明新疆地方史教程等两门课，更加突出时代和地域特色。

2. 加强课程与教学管理。学校及学院制订了博士研究生课程教学管理办法，内容包括课程设置、课程教学、课程考核、成绩管理等方面。教育学博士研究生课程教学工作实行校、院两级管理。培养方案设置的课程需要全部考核，课程考核分为平时考核和期末考核。同时，为了促进与其他高校联合培养博士生，学校制定了《新疆师范大学研究生校外修读课程认定与学分转换办法（试行）》，2021 年学位点派往华东师范大学共 3 位博士生，已按该制度修完规定课程学分。

3. 课程教学质量评估。为优化课程设置，帮助教师发现教学中存在的问题，学院制订了《新疆师范大学教育科学学院研究生课程教学评价办法》，对博士研究生课程教学进行评估，评估结果作为修订培养计划和教师改进教学的依据。

（二）完善分流淘汰，提高培养质量

制订了中期考核筛选办法，在博士研究生第二学年进行中期考核，考核内容包括政治思想、课程学习，以及结合开题报告考察学位论文进展情况等。考核小组根据考核情况，对被考核者评出合格和不合格 2 个等级。对考核不合格的博士生进行分流淘汰处理。根据此办法，2021 年 7 名毕业的研究生中有 3 名博士生在 4 年学制内正常毕业。参见《新疆师范大学研究生中期考核筛选办法》。

（三）加强节点管理，严把学位论文质量

按照《学位授予工作实施细则》和《新疆师范大学博士生论文评审、匿名评审及答辩要求实施办法》，博士生论文需要经过选题、开题、预答辩、外审、答辩等环节。

为了确保培养质量，学位点在博士生论文的环节中增加了预开题，为学生寻找更加合理的论文方向提供支持。2021 年 17 位同学参加预开题；预开题、开题、预答辩、答辩环节都邀请 2 名国内知名专家参与。拟申请学位论文答辩的博士生指导教师在学位论文答辩前 3-5 个月提请组织论文预答辩，以确保提供充足的论文修改时间。2021 年刘亚、赖翔辉、江毅在四年内完成学业，梁进龙、罗文娜、刘贵雄等延期的同学也顺利毕业。学位论文盲审送至本学科内地知名专家，其中，江毅同学盲审结果为 4 个 A，1 个 B，刘亚同学盲审结果为 3 个 A，2 个 B。刘亚、江毅被评为校级优秀毕业论文，导师赵建梅、王伟评为优秀指导教师。

要求参见《学位论文指导、中期考核与答辩工作制度》和《学位授予标准》。

（四）落实奖助贷体系，为完成学业提供支持

博士研究生奖助贷体系制度健全、覆盖面广，包括自治区政府奖助贷金、新疆师范大学奖助金。2021年，已有1名博士生获得研究生国家奖学金（3.0万），5名博士生获得自治区研究生奖学金（1.5万），23名博士生获得自治区研究生学业奖学金（分别为0.9万、0.7万、0.5万），总计获奖金额25.4万，生均0.87万元。以上奖助体系，激励了广大博士研究生勤奋学习、潜心钻研，积极投身于高水平科学研究。

三、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

学位点自2016年起，就与北京师范大学、华东师范大学等知名高校联合培养教育学博士生，是培养方式的重要改革举措。2021年1月3名赴华东师范大学联合培养的教育学博士研究生返回。2021年9月三位同学赴华东师范大学教育学部联合培养，教育学原理的石慧艳同学跟从李政涛教授、课程与教学论的张燕同学跟从周勇教授、教育技术学的张瑞同学跟从顾小清教授，与业内知名专家及其团队学习，收获颇丰。不仅学习了扎实相应的课程知识，更是在学术训练和把握前沿方面奠定了良好的基础。

（二）课程改革措施与成效

2021年，学位点也积极组织导师团队申报自治区及校级教改项目，学院把《教育学原理》、《教育研究方法论专题》两门公共平台

课作为培育课程，健全课程体系方面给予相应支持，课程建设开始进入深入的思考与研究阶段。

（三）导师队伍建设措施及成效

依据《新疆师范大学博士研究生指导教师岗位管理办法》规定了博士生导师遴选和考核制度。根据该办法，2021 年遴选了闵兰斌（课程与教学论方向）、焦江丽（课程与教学论方向）、关文军（教育学原理方向）、李海峰（教育技术学方向）4 人为博士生导师。这四位导师不仅扩充了导师队伍，也优化了导师结构。

（四）科研素养提升措施及成效

为了提升博士研究生的科研素养，学院在设立科技创新课题、开展学术交流、资助外出开会、促进小论文发表、参与导师课题等方面全面展开。2021 年院校级课题立项 5 项，具体如下：

序号	研究生姓名	年级	论文名称	所学专业	申请经费(万元)	项目编号
1	田惠东	2020 级	感恩、生活满意度与听觉障碍青少年亲社会行为的关系研究	课程与教学论	2	XJNUJKYA2101
2	李蓉荣	2020 级	中华文化认同教育推进乡村建设的历史经验与当代转化路径研究	课程与教学论	2	XJNUJKYA2102
3	吴凯欣	2020 级	“城市型”新生代乡村教师身份认同危机与纾解	教育学原理	2	XJNUJKYA2104
4	刘延金	2020 级	教育援疆发展研究	教育学原理	1.5	XJNUJKYA2105
5	杨琪琪	2020 级	基于第四代评价理论的高校教师教学评价认知研究	教育学原理	1.5	XJNUJKYA2109

2021 年教育学博士参与国内会议 17 次。博士点依托博士生创建的“天山博士生论坛”开展系列活动 6 次，分别是：2020 届博士毕业生系列学术讲座第一、二、三场；云端抗疫学术有我，教科院“天山博士生学术论坛”开展暑期学术活动；教育科学学院举办第五期“天山博士生学术论坛”——暨 2020 级教育学原理专业博士研究生学习

赴华东师范大学交流学习之学术成果汇报；2021 届博士毕业生系列学术讲座。

2021 年学生发表论文情况如下：

序号	研究生姓名	导师姓名	论文名称	刊物名称	时间
1	王宇珍	程良宏	PISA2018 阅读素养测评：内在架构、导向特征及对我国的启示	基础教育（CSSCI 期刊）	2021. 02. 06
2	杨琪琪	蔡文伯	绩效问责制导向下高校教师评价指标体系的陷阱及优化策略	复旦教育论坛（CSSCI 期刊）	2021. 07. 20
3	拓丹丹	赵建梅	重返人文：“教育戏剧”融入人文教育的理论探索	现代大学教育（CSSCI 期刊）	2021. 11. 20
4	李蓉荣	程良宏	象牙塔中的局外人：大学生学习参与边缘化现象及其改善	教育发展研究（CSSCI 期刊）	2021. 12. 10
5	肖禹	孙钰华	教育惩戒：抵制原因、合理性与实施对策	教育理论与实践（北大核心）	2021. 03. 10
6	梁进龙	孙钰华	教育惩戒：抵制原因、合理性与实施对策	教育理论与实践（北大核心）	2021. 03. 10
7	王宇珍	程良宏	从知识传递者走向文化建设者：新时代乡村教师的角色审思	当代教育科学（北大核心）	2021. 04. 22
8	高敬芝	尹筱莉	化学教育与环境问题的探索——评《化学教育求索》	化学工程（北大核心）	2021. 05. 15
9	张前进	蔡文伯	劳动教育融入高中生物学教学的有效策略	中学生物教学（北大核心）	2021. 09. 10
10	吴凯欣	毛菊	学校·乡村·日常生活：“城市型”新生代乡村教师身份认同危机与纾解	当代教育科学（北大核心）	2021. 09. 27
11	拓丹丹	赵建梅	从教的智性遮蔽走向学的智性自觉	黑龙江高教研究（北大核心）	2021. 11. 05
12	刘艳	王伟	CSCL 的学习成效研究：2000-2020 年	教育与装备研究（普通期刊）	2021. 02. 12
13	董建伟	马岳勇	基于互动仪式链理论高职院校主题班会的策略探析	高教论坛（普通期刊）	2021. 02. 20

14	赖翔晖	赵建梅	个体感知觉与其意识平台间的辩证关系——基于认知神经科学的研究	成都师范学院学报（普通期刊）	2021.04.30
15	张前进	蔡文伯	核心素养视角下情境化试题的分析——以2020年乌鲁木齐市高三一模中遗传题为例	生物学教学（普通期刊）	2021.05.08
16	刘亚	赵建梅	基于扎根理论的教师个人知识生成路径探究	当代教育与文化（普通期刊）	2021.05.25
17	王宝义	马岳勇	论高校思想政治教育与传统融入路径	南昌师范学院学报（普通期刊）	2021.06.15
18	拓丹丹	赵建梅	线上教学中师生交往的表征、困境及其突破	教学与管理（普通期刊）	2021.07.01
19	王静	买合甫来提·坎吉	基于特征距离的CNN人脸识别方法的实现	新疆师范大学学报（自然科学版）（普通期刊）	2021.11.24
20	韩铁刚	王阿舒	论王阳明的德性课程知识观	当代教育与文化（普通期刊）	2021.11.25
21	王静	买合甫来提·坎吉	一种基于气体传感器技术的肉苁蓉快速鉴别方法	传感器世界（普通期刊）	2021.11.25

总体上，学生的科研素养在多路径、多方面的支持下获得了提升与保障。

三、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

本学位点2021年7名博士研究生的毕业论文盲审通过率100%，2021年王静同学的博士毕业论文《国家通用语教育运行机制研究》在教育部抽检中抽检合格。从盲审和教育部抽检情况来看，学位论文符合博士生毕业论文要求。今后，学位点将在继续提升博士论文向高质量方向发展助力。

毕业时间	毕业生姓名	盲审情况
2021 届	江毅	优秀 4；良好 1
2021 届	刘亚	优秀 3；良好 2

2021 届	赖翔晖	优秀 3；良好 1；合格 1
2021 届	罗文娜	优秀 2；良好 2；合格 1
2021 届	梁进龙	良好 5
2021 届	伊力扎提·麦麦提	优秀 1；良好 2；合格 2
2021 届	刘贵雄	良好 4；合格 1

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 受疫情影响，师生参会数量下降

受新冠疫情的影响，本学位点师生参会的数量相较以往有大幅度下降。

2. 师资队伍建设和有待加强

目前，本学位点教师队伍存在两方面问题：一是教师队伍数量不足。由于特殊区情，本学科存在优秀博士进不来，难留住的问题，主要依赖在职教师学历深造或博士点培养的博士补充教师数量；二是教师队伍质量尚需提升。师资队伍中尚缺乏“长江学者”、“国家教学名师”等领军人才。

3. 学科标志性研究成果有待提升

由于学位点建设时间较短，团队成员在顶级期刊论文发表、国家级知名出版社著作出版等方面还不多。

四、改进措施

（一）补充教师数量，优化师资队伍

依托自治区天池学者、对口援疆政策以及新疆师范大学人才引进的相关政策，稳定并在可能的基础上增加聘用国内知名学者参与博士点建设。

发挥学位点已有平台优势，大力引进优秀博士。除学校高层次人才引进政策外，学院制定了 1:1 配套经费制度。

继续派出在职教师赴国内外知名高校学术深造，努力在短期内建成一支年龄结构更加合理、富有创新精神和较高学术能力的团队。

（二）促进标志性成果产生，提升理论创新能力

主要依托教师教育研究中心、高等教育研究中心、教育学重点学科，优化研究团队，力争在特色性研究上产生标志性成果。

争取立项国家级重大（重点）招标课题，在解决新疆重大教育实践问题的过程中，培养理论创新能力。

（三）完善培养条件，提高博士生培养质量

设立博士生课程教学改革项目，完善课程内容、改革教学方法，提升博士生学术研究能力和学术表达能力。

持续支持博士生科技创新项目；充分发挥“天山博士生学术论坛”开展学术会议。