



学位授权点建设年度报告（2022）

授权类型

☐ 学术型 ☒ 专业型

授权学科及代码

0352

授权级别

☐ 博士 ☒ 硕士

2023年3月

社会工作硕士学位授权二级学科质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

新疆师范大学社会工作专业学位点于2014经国家学位委员会批准，2015年开始正式招生，是新疆维吾尔自治区该专业最早获得硕士授权的专业。学位点充分发挥师资队伍素质较高、生源质量较好、教学实践并重等优势，在社会工作实务与方法、社会服务与社会治理、社会政策与社会福利等领域深耕厚植。学位点已成为国内西北地区培养社会工作高级专业人才的重镇。至今，新疆师范大学社会工作硕士学位点锻造了“社区服务与管理”和“社会政策与社会福利”两个培养方向。累计招生8级硕士研究生，有6届学生顺利毕业，取得了硕士学位证，走上了工作岗位。

（二）学位授予点建设方向

“社区服务与管理”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，了解我国社区服务与管理基本状况，研究多民族地区大杂居、小聚居的社区居住格局、生计模式，根据各个民族社会需求的共同特点，参与社区服务方案实施，分析其项目管理模式。该方向侧重培养熟练掌握社会工作理论知识、实践技能，能够在城市社区、民政、工会、公益团体等从事社区服务、社区管理和评估等工作的复合型、应用型高等专门人才。

“社会政策与社会福利”方向以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，侧重研究我国社会政策、民族政策，分析社会政策在民族地区本土落地过程中的影响因素；研究社会福利提供者、实施者及存在问题，并从社会政策角度对社会福利提出改

进措施。旨在培养掌握社会政策和社会福利相关基础知识和基本技能，能够在民政、社区、公益团体等机构从事社会福利相关工作的高等人才。

（三）研究生招生、毕业及学位授予、就业情况

学位点自2015年开始招生，并于2018年开始招生非全日制硕士研究生。截至2022年底，社会工作专业学位点累计招生学生121名，其中，全日制硕士研究生96名（2015年7人，2016年6人，2017年10人，2018年7人，2019年9人，2020年16人，2021年21人，2022年22人），非全日制研究生录取25名（2018年6人，2019年1人，2020年5人，2021年5人，2022年8人）。迄今为止，社会工作专业硕士点全日制硕士研究生毕业83人，全部获得法学硕士学位（社会工作硕士学位），其中全日制毕业生76名，非全日制毕业生7人。社会工作专硕毕业学生就业方向主要有高等院校、科研机构、民政部门、社工机构和其他企事业单位，当年就业率均在90%以上，次年就业率均为100%。

（四）研究生导师情况

目前，社会工作硕士专业导师分为校内导师与校外导师两种，其中，校内导师8人，教授4人，副教授4人；具有博士学位6人，硕士学位1人，学士学位1人。校内导师团队师资雄厚、学缘结构合理，其中，教指委委员、新疆维吾尔自治区首批天山学者1人；校外导师3人，分别为新疆第四人民医院临床心理科副主任医师王欣，新疆克拉玛依乐龄社会工作服务站社工师、心理咨询师、全国社会工作行政督导岳素君和乌鲁木齐儿童福利院社工师、心理咨询师、全国社会工作督导杨晓燕。

表1 社会工作硕士点导师概况表

序号	导师姓名	年龄	职称	学历/学位	备注
1	关丙胜	48	教授	研究生/博士	校内导师
2	王平	59	教授	本科/学士	
3	艾山江·阿不力孜	48	教授	研究生/博士	
4	罗意	41	教授	研究生/博士	
5	何荣	50	副教授	研究生/硕士	
6	严学勤	41	副教授	研究生/博士	
7	陈怀川	49	副教授	研究生/博士	
8	祖木拉提	50	副教授	研究生/博士	
9	杨晓燕	46	社工师	本科/学士	校外导师
10	王欣	44	副主任医师	本科/学士	
11	岳素君	48	社工师	本科	
12	马继红	52	社工师	本科	
13	郭宏斌	43	副教授	研究生/硕士	

（五）科学研究

学位点2022年获批国家社科基金重点项目1项，领军人才项目1项，一般项目1项，省部级项目2项，厅局级9项。承接各类横向课题4项，2023年到账金额120.7万元。在《民族研究》《中央民族大学学报（哲学社会科学版）》等学术刊物发表高质量核心学术论文8篇。获得各级各类科研成果奖11项，其中省部级5项，其他6项。学位点教师提交资政报告1篇并获批示。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

新疆师范大学社会工作硕士学位点所属历史与社会学院设有研究生党支部，党支部分为两个小组，设有党支部书记一人，小组组长两名，具体负责研究生党建与思想政治教育工作。研究生党支部制定了定期召开民主生活会、学习、教育制度和发展吸收党员制度，用以学习党的理论和上级组织的文件精神、指示和决议，听取支部成员的思想汇报，培养和发展入党积极分子。

（二）党建工作及主要成效

本专业学位点依托研究生党支部一系列主题活动，深入推进“两学一做”学习教育常态化，“三会一课”制度化，主题党日等组织生活规范有序开展，支部通过“历社院党建平台”加强支部党员理论学习，每周通过微信公众号推送重大新闻、四史学习、防疫工作、学院党建工作等内容，巩固壮大主流思想舆论阵地。在研究生党支部的带领下，坚持每周进行自学和集中学习交流，并做好学习笔记、认真撰写学习心得体会；学习《中国共产党章程》《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党纪律处分条例》以及学校党员发展规程等；积极参与“建党百年·百次分享”、党史学习教育、“四史”专题教育。

通过一系列工作，认真学习了党的十九大和党的十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及党的二十大精神，增强了研究生党员、预备党员和积极分子的政治纪律和政治规矩意识，使政治责任感得到进一步提升；做好了接续培养和教育管理工作、新入学研究生以及毕业学生的党员组织关系转接工作和党员信息采集系统维护和党内信息统计工作；培养了一些具有较高政治素养和政治素质的研究生党员，提升了他们政治素养和政治意识。

（三）思想政治教育工作及主要成效

结合学校三全育人体系，以“三强班级”“三好宿舍”评建为抓手，强化学生思想政治教育和日常管理，把德育和思想政治工作贯穿教育全过程；另一方面与中华民族共同体建设主题结合，进一步让资深教授、党总支书记讲思政课，提升思政课的深度。除利用学校资源强化思政公共课外，还聘请了中央党校资深教授，天山学者徐平教授专门讲授马克思主义民族理论与政策课程；专业课授课过程中强调加入课程思政内容，通过统一审核教案，采取集中备课和讨论等方式，提升课程思政水平。

思政工作的实施提升了研究生的思想政治意识，增强了他们的社会责任感，加强了研究生的自我教育和锻炼能力，培养了他们自信、自立、自强的精神，对他们树立和强化正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观起到了良好的作用，进一步强化了学生的“五个认同”、“四个自信”，在铸牢中华民族共同体意识方面起到了积极有效的作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

针对学校研究生教学工作的相关规定，社会工作专业学位点遵照研究生教学规定，课程安排严格按照培养方案，做到了“依时开出，依时考核”，不随意停课、调课，成绩及时登记上传，凡特殊情况均实现提交申请报告。在学生科研方面，学位点加大学生学术训练，开展学术会议、学术论坛，聘请疆内外相关专家开展讲座，指导学生学术研究规范，强化学生学术能力，开拓学生学术视野。与疆内外一些机构建立长期有效的合作关系，为学生提供专业实习场地，提升专业

实习效果，夯实学生专业实践能力。在研究生思想教育方面，通过课程思政方式，结合党建，开展思想工作，不断强化学生的爱国主义精神。制定双导师制，规范教师学位论文的指导要求，强化教师学术论文的指导和学生学术研究能力提升。社会工作学位点在研究生开题、论文预答辩、送审以及正式答辩等工作中，严格按照学校规章制度，做到了公平、公正、公开，至今，未发生任何失误。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

依据新疆师范大学研究生处制定和实施的《新疆师范大学研究生教学管理规定》《新疆师范大学硕士研究生中期考核筛选暂行办法》《新疆师范大学硕士学位论文开题报告实施办法》《关于新疆师范大学研究生培养中实践环节的补充规定》《新疆师范大学关于研究生管理工作的暂行办法（修订）》《新疆师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则（修订）》《新疆师范大学研究生管理规定（修订）》《新疆师范大学研究生科研创新基金管理办法（修订）》《新疆师范大学产学研联合培养研究生示范基地建设项目实施与管理办法》等规章制度，从培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等各个方面，明确和细化了更加符合社会工作专业硕士学生培养实施制度体系。

（三）研究生日常管理和服务的举措

学位点保障实现全方位育人，将研究生权益保护工作贯穿研究生科研、生活全过程，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益。学院分别针对在读研究生和已毕业研究生开展了专项

满意度调研。包括在校研究生培养质量现状、在校研究生导师和研究生对于目前的培养方式、学制、培养制度、实践参与、就业指导等的满意度和改进意见建议、已毕业研究生对于研究生培养方式、培养质量的满意度和改进意见。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

为优化课程设置，帮助教师发现教学中存在的问题，在学院指导下，学位点细化了研究生教学的一些规定，以此来强化教学工作的评估。评估的主体包括学生、学科专家和任课教师自身。评估范围为所有社会工作专业研究生专业课程。评估内容包括教学态度、教学内容、教学方式和教学效果等方面。评估结果作为修订培养计划和教师改进教学的依据。

研究生课程教学工作实行校、院两级管理，学校制定了《新疆师范大学课程与教学管理制度》《新疆师范大学研究生课程教学质量评估实施办法》，学院成立了教学指导委员会，负责研究生课程设置、课程教学、课程考核、成绩管理等方面的指导和管理的工作。健全考核机制，按照《新疆师范大学课程与教学评价方法》要求，学院建立督导、同行、学生三方评价机制。

（二）课程改革措施与成效

遵循人才培养适应学生特质、社会需求、社会就业的原则，社会工作硕士学位点在培养方案改革中着重强化了课程改革，以期达到更好夯实学生专业知识，锻炼专业技能的目标。

第一，强化了课程思政工作。“为党育人、为国育才”是高校教育的根本旨要，为此，社会工作专业在课程改革当中着重夯实了课程

思政的力度，将学生思想政治教育纳入了社会工作专业的所有课程当中，并通过思政课教学交流会的方式，相互学习和提升课程思政的成效。

第二，强化了专业事务部分。总体而言，社会工作专业是一门具有实务性的学科，针对以往事务工作相对薄弱的状况，在2018年培养方案修订时，提升了体现小组、个案、社区工作等实务性课程的占比和课时。

第三，加大了实践课所占份额。在研究生课程改革当中，在反复论证的基础上，加大了实践课所占份额，使得专业课学习不只是停留在理论学习阶段。

经由上述措施，一方面夯实了课程思政教育的力度，提升了学生的政治思想意识，使学生进一步明确了铸牢中华民族共同体意识、“五个认同”“四个自信”的历史必然和现实意义；同时也充分体现了社会工作的专业特点，锻炼了学生的专业实践能力。

（三）导师队伍建设措施及成效

导师队伍建设在学生专业能力、专业素养的培养、提升方面起着决定性的作用。为不断优化导师队伍，提升导师团队实力，学位点按照新疆师范大学有关规定，进一步细化和完善了社会工作专业导师的遴选和考核制度。在校内遴选导师的同时，还聘请了疆内医院、福利院、社工机构一些富有实务经验的专家担任实践导师。

导师队伍梯队发展是学位点建设的重要路径。结合学校教师培养的发展目标，社会工作学位点积极鼓励教师前往北京、上海等地的知名高校攻读博士学位和访学，以此来提升学位点教师的整体学术实力，也为学位点未来发展储备充裕的导师队伍。

为进一步提升教师学术能力，学位点先后邀请云南大学高万红教授、兰州大学焦若水教授举办讲座，率先发起“边疆社会工作论坛”，2022年联合西藏民族大学联合举办“第三届边疆社会工作论坛”，以此来拓展专业团队的学术视野。

（四）科研素养提升措施及成效

社会工作专业在侧重社工实务的同时，也将学生学术素养的提升作为了学生培养的重要任务。为提升学生的学术能力和学术素养，社会工作学位点采取了以下措施：

第一，定期召集学生开展读书会，通过教师讲授、学生分享读书心得等方式，来引导、培养学生的学术研究兴趣。

第二，积极组织学生参加学院召开的学术论坛，让学生有机会在分享他人成果的同时，将自己的成果展示出去。

第三，为开拓学生学术视野，锻炼学生学术能力，专业教师带领学生前往南疆地区、甘肃等地开展实地调研，撰写科研成果。

第四，为拓展学生学术思想，社会工作学位点在学院安排下召开了“边疆社会工作”论坛，在邀请疆内外兄弟院校专家学者参加的同时，也挑选了一些学生展示了自己的研究成果。

第五，社会工作学位点邀请北京大学、香港理工大学、广州大学等高校知名专家为学生开展讲座；并广泛推送疆内外高校网上社会工作专业硕士的相关讲座，供学生网上参加学习。

上述措施的实施，有效地提升了学生的学术兴趣，开拓了学生的学术视野，强化了学生的学术能力，收到了十分明显的成效。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

学位点大力强化过程性管理，严格遵照规定，强化论文开题—预答辩—送审—正式答辩——复查环节，在论文预答辩后和送审环节，都要求学生围绕专家提出的意见逐一进行修订，提升论文质量。2022年，社会工作专业毕业学生16名，送审论文16篇，盲审全部通过。在论文抽检方面，不曾有社会工作专业学生论文未通过抽检的情况。整体而言，在诸位导师的悉心指导下，社会工作专业学生所做毕业论文质量相对较好，达到了专业硕士学位论文的要求和标准。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

第一，我校社会工作专业硕士的学制为两年，近年来的实践表明，两年制存在培养时间较短，学生忙于上课、实习，相对缺乏对学生学术能力培养的时间，这也是导致个别学生论文写作能力弱的主要原因。

第二，社会工作专硕学生与实践基地结合产出论文不足，实践基地的作用发挥不足。

第三，导师团队有组织科研不足，与导师团队的学术背景等相关，开展社会工作专业领域的集中攻关、社会服务等都有所不足。

六、改进措施

第一，进一步强化硕士研究生培养力度，力争在两年学制的情况下，在夯实学生专业知识，锻炼专业技能的同时，强化学生的学术研究能力。开展培养方案修订研讨，进行学生培养质量调查。

第二，进一步加强学生专业实习指导工作，一方面提升现有实习基地的质量，创造更好的实习条件，鼓励学生前往实习。另一方面力

争在现有实训基地的基础上，拓展实训基地的数量，以此来进一步提升学生实习工作的成效。

第三，有序引导在职教师开展社会工作领域的科研和有组织科研，申报相关纵向和横向课题，组建课题组团队。另一方面，积极鼓励教师在校外成立社会工作组织，利用学校人才资源开展专业社会工作服务。