



学位授权点建设年度报告（2022）

授权类型

☐学术型☒专业型

授权学科及代码

体育 0452

授权级别

☐博士☒硕士

2023 年 3 月

体育硕士学位授权二级学科 质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

1. 学位授予点发展历程

体育学院于 2010 年正式获批体育专业硕士学位授权点，成为自治区首家开展体育类专业硕士人才培养的高校。建点初期，聚焦体育教学、运动训练、社会体育指导三个方向，依托体育学一级学科资源，构建“理论+技能”融合培养模式，着力服务边疆地区体育事业与健康中国战略需求。

经过十余年发展，学位点逐步实现内涵式升级。学位点注重培养学生实践能力培养，逐步建立“校内导师+行业专家”双导师制，并建成涵盖自治区中小学、体育局、职业俱乐部等多种类型实践基地，为新疆教育、体育事业输送了一批高层次应用型人才。

2. 学位点建设现状

本学位点立足新疆、面向西部，构建“三位一体”培养体系。

首先，学位点培养方案严格遵循国家《体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》标准，深度融合新疆区域经济特点及体育产业升级需求，立足学科发展优势、资源基础及战略定位，构建实践导向课程体系。通过设置体育教学实践、运动训练实操、民族体育项目开发等特色模块，精准对接边疆基层体育服务、赛事运营管理等行业需求，

确保人才培养与区域发展同频共振。课程设置突出实践导向，并开设民族传统体育、高原运动训练相关特色课程，强化运动技能、师范技能与教研技能的协同发展。

其次，人才培养通过课程考核、中期考核、实践能力展示与学位论文四维度闭环评价，确保专业基础、职业素养与实践创新能力目标的达成。课程考核旨在加强专业基础和人文素养，巩固运动科学和跨学科知识；中期考核着重于职业素养和专业能力的评价，提升职业信仰和道德；实践能力通过体育活动策划和实习汇报来展示，检验创新思维和执行力；学位论文需结合实习案例，用科学方法解决体育领域实际问题。形成“问题发现-理论应用-解决方案”的科研转化能力链。

最后，通过产学研协同创新，与自治区体育局、中小学共建实践平台，推动学生参与自治区中小学优质课展示、高水平运动队服务、社会体育指导员培训、群众体育赛事运营等活动，实现“学用结合”。

3. 培养成果与社会影响

在人才培养方面，2022 年学位点新增研究生 36 人（体育教学 17 人、运动训练 11 人、社会体育指导 8 人）；培养毕业研究生 47 人，毕业生就业覆盖大中小学体育教师、运动队教练、社区体育指导员等岗位，部分校友成为边疆基层体育服务骨干。

在师资队伍方面，现有导师 33 人，其中庞辉教授作为学术带头人，带领团队在 2022 年承担省级以上课题 10 项，与自治区体育局合作开展横向课题 7 项（57.5 万元），有效推动科研成果向实践转化。

在社会服务层面，本年度获批国家体育科普基地（民族传统体育

科普基地），为民族传统体育文化的传承与发展提供强有力的支撑，基地将依托学校丰富的民族传统体育资源和科研实力，开展一系列科普活动，旨在提升公众对民族传统体育的认识和参与度，促进民族传统体育文化的普及和传承。此外，研究生团队深度参与全民健身政策落地、边疆体育扶贫，研究生赴喀什地区莎车县参与的暑期“三下乡”——“践行文化润疆、服务乡村振兴”新疆师范大学“同一片蓝天下”教育实践活动获得广泛好评。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）管理队伍及体制机制

体育学院研究生党建实行分类管理模式，设立研究生第一党支部（学术型研究生）与研究生第二党支部（专业硕士生）双轨组织架构。2022年6月，研究生第二党支部完成换届选举，形成以教师主导、学生协同的支委体系：党支部书记由青年骨干教师担任，学生党员分别任组织委员与宣传委员。支部现有46名正式党员（含2名教师）及14名学生预备党员，下设4个年级党小组。

党员发展工作有序推进，本年度14人递交入党申请，积极分子培养梯队涵盖17人（2020级4人、2021级13人），发展对象4人进入考核阶段，形成“申请-培养-发展”全链条培育机制。

（二）党建工作及主要成效

1. 思想建设与主题教育深度融合

紧扣时代脉搏，构建“学-思-行”一体化教育体系。研究生第二党支部全年深入学习认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

思想和党的十九届历次全会精神、党的二十大精神，开展专题学习12次。创新“红色电影配音”“党史微党课”等特色活动，联动本科生党支部举办三届红色主题赛事，评选优秀作品5项，实现党建教育与专业素养双提升。同步推进线上学习阵地建设，通过“云党课”、时政热点研讨强化理论武装，确保思想引领贯穿教育教学全链条。

2. 组织建设与党员发展规范推进

严把党员发展质量关，建立“赋分考核+动态培养”机制。2022年累计接收预备党员14名、转正党员15名，发展对象选拔聚焦学业成绩、科研成果、志愿服务、社会实践等维度量化评分。严格落实“三会一课”制度，全年召开支委会16次、党小组会24次，支部书记带头讲授专题党课3次，党费收缴率保持100%。创新实施“1+N”结对培养模式，由教师党员牵头指导积极分子14名，形成“申请-培育-发展”全周期管理体系。

3. 实践创新与社会服务双向赋能

打造“党建+专业”特色品牌，构建校内外联动实践平台。疫情期间组织党员开展“全民健身云指导”活动，联合全国冠军录制运动课程；线下推进“街舞进校园”等文体惠民项目。聚焦学生成长需求，举办“考研辅导”“大创项目孵化”等帮扶活动。支部党员主动投身疫情防控，参与核酸检测、物资配送等志愿工作。

4. 制度优化与内涵建设协同发力

深化“一强五好”党支部创建，坚决贯彻执行《《新疆师范大学发展党员工作规程》等制度文件。将思政教育嵌入人才培养全过程，

开展“争做堪当民族复兴重任的时代新人”等主题研讨9次。2022年支部以“先进基层党组织”为努力方向，积极谋划，努力形成“制度规范-品牌塑造-成果转化”的良性发展生态。

（三）思想政治教育工作及主要成效

1. 构建“党建网格化”思政教育新格局

以基层党建为牵引，实施“1名党员+1个宿舍”辐射式管理，通过党员结对宿舍（覆盖32间）、班级（联动6个研究生班），形成“发展一名党员，激活一个单元”的示范效应。2022年严格筛选发展党员14名，实现思政教育从“课堂讲授”向“生活场景”深入。同步建立入党积极分子动态考核体系，将学业成绩、日常表现等量化指标纳入培养标准，推动党建与思政教育深度融合。

在研究生党支部开展政治理论学习检查活动，鼓励创新学习形式；通过党支部、党员工作站、班级、研究生会等组织，充分利用网络平台等进行学习宣传。

2. 创新“三维协同”理论学习体系

打造“支部领学-平台助学-实践促学”三维阵地，全年组织政治理论专题学习12次，其中“二十大精神解读”“铸牢中华民族共同体意识”等主题研讨占比较高。创新载体形式，依托党支部发起“学习强国”积分竞赛。疫情期间，积极通过云端开展思想政治学习，实现理论学习“不断线”、思想引领“不打烊”。

3. 深化“成长服务+价值引领”育人闭环

实施学生党员“先锋力”行动计划，组建党员攻坚团队：学业帮

扶方面，开设“努力班”“砥力学霸宣讲团”，由党员学霸领衔辅导，助力本科生开展毕业论文研究，合作学习助力研究生通过学位论文盲审；实践育人方面，研究生积极参与“践行文化润疆、服务乡村振兴”行动，赴喀什地区莎车县开展暑期“三下乡”教育实践。2022年研究生党员毕业生积极赴基层体育岗位就业，彰显思政教育与职业使命的同频共振。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）落实学校研究生培养相关制度情况

体育学院严格对标《新疆师范大学研究生管理规定》，构建“校-院-学科”三级联动执行机制。通过定期召开培养方案研讨会、组建专项督导组等方式，确保招生选拔、课程考核、学位授予等环节100%符合校级规范。

（二）学院研究生相关制度建设与执行情况

学院立足边疆体育教育特色，健全制度体系，覆盖全培养周期。一是权责明晰化，出台《体育学院学术委员会工作职责》《体育学院硕士研究生学位点负责人工作职责》《体育学院硕士研究生导师工作职责》《体育学院硕士研究生秘书岗位职责》《体育学院硕士研究生助管工作职责》5项文件，明确学位点负责人、导师、助管等角色权责边界，2022年导师考核合格率达100%；二是流程标准化，依托《体育学院硕士研究生秘书岗位职责》，细化开题答辩、中期考核等9项流程节点；三是质控动态化，建立“学期评估”机制，全面召开培养方案讨论会议2次，积极开展有用人单位调研，确保制度与区域人才

需求精准匹配。

（三）研究生日常管理和服务的新举措

1. 班团干部“选育用评”闭环管理

实施“能者上、庸者让”的干部选拔机制，通过“班级述职答辩”与“学生匿名评议”双轨考核，2022年优化班委结构。同步设立“学生监督信箱”，实现班级事务公开透明。

2. 困难生帮扶“经济+心理”双驱动模式

全年发放奖学金39.6万，助学金78.6万，共计212人次，其中边疆农村生源占比67%。组织心理辅导活动、职业规划讲座，精准对接国家助学政策，完成36人的申贷、发放工作，把国家、学校有限的专项拨款用准用好，减轻他们因经济困难而造成的生活压力。

3. 文体活动“专业+思政”融合赋能

在专业延伸方面，举办体育竞赛、辩论赛等活动。在思政浸润和跨域联动方面，联合音乐学院、美术学院等学生共赴莎车县开展“践行文化润疆、服务乡村振兴”。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

学位点于2020年全面修订专业学位硕士培养方案，重点强化专业硕士的实践导向。学位点自2019级起实施“双学期、全学年”教育实践模式，覆盖中小学体育教学、赛事运营等核心场景。2022年进一步深化改革，组织专家团队对课程教学大纲进行标准化修订，推动理论教学与行业需求深度适配，形成“学段贯通、场景多元”的培

养新范式。

（二）课程改革措施与成效

聚焦实践能力培养，构建“实践课程+理论课程”的梯度化课程体系。专业学位研究生实习周期由单学期延长至双学期，实现“课堂学习-基地实训-成果转化”全链条衔接。培养方案严格遵循国家《体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，同步融入新疆体育产业升级需求，确保人才培养精准对接区域体育教育、社会服务等核心领域。

（三）导师队伍建设措施及成效

2022 年新增校外专业实践性硕士生导师 3 人，分别是陈晓霞、丁雷、赵成强。实施“双师型”导师扩容计划，2022 年与自治区体育局开展深入合作，新增陈晓霞、丁雷、赵成强 3 位校外实践导师，形成“学术导师+行业导师”协同指导机制。通过定期开展校企联合教研活动，推动导师团队在运动训练方案设计、基层体育服务项目开发等领域产教融合，显著提升专业硕士的岗位胜任力。

（四）科研素养提升措施及成效

构建“以赛促学、跨校联动”的学术训练平台。2022 年 12 月承办“第一届新疆高校研究生体育学科研究与应用学术论坛”（与喀什大学联合主办），学院 8 名研究生分获一、二、三等奖；同期举办体育学院“学术月”活动，邀请华东师范大学、北京体育大学、陕西师范大学等 6 位专家开展线上专题讲座，覆盖运动科学前沿、科研方法论等主题。学生科研能力显著提升，苏钰、刘明华等 6 人在新疆高校体育研究生学术论文竞赛中获奖，成果涉及民族体育数字化、冰雪运

动推广等边疆特色领域。

五、教育质量评估与分析

（一）学位论文盲审、抽检情况及问题分析

2022 年送审学位论文 50 篇，通过 47 篇（通过率 94%），未通过 3 篇（含体育教学方向 2 篇、运动训练方向 1 篇）。2022 年经教育部、自治区论文抽检，无论文检测不合格情况。

抽检暴露的核心问题包括：

1. 论文质量短板。部分选题脱离实践需求（如体育教学方向过度聚焦实验数据，缺乏教学设计验证环节），理论深度不足或方法科学性欠缺；

2. 指导效能不足。导师对论文框架设计、实证分析等关键环节介入不充分，导致 7 名未通过论文中 4 篇存在结构逻辑混乱；

3. 延期学生管理缺位。1 名运动训练方向延期学生连续三次盲审未通过，未落实预答辩修改意见，暴露过程监管薄弱。

（二）本学位点发展中存在的问题分析

1. 课程体系与职业能力培养错位

社会体育指导方向校内实习环节存在“重形式轻实效”问题，未能构建“课程学习-模拟实训-岗位考核”递进式培养链条，导致学生社区体育活动策划、全民健身指导等核心能力训练不足，岗位胜任力与行业需求存在显著差距。

2. 产学研协同机制建设滞后

一是基地规模与质量双弱，本年度仅与乌鲁木齐市 2 所中学达成

实习基地意向，因疫情原因裁判员、教练员专项培训覆盖率不足 30%，学生实操场景局限于基础教学辅助；二是政校协同浅表化，与自治区体育局联合科研项目少，针对民族体育非遗传承、校园足球发展等新疆特色优势议题的技术攻关尚未突破；三是资源共享壁垒突出，学院与行业单位未建立“人才共育-成果共享”长效机制，研究生参与自治区级赛事运营、运动队科研服务等高阶实践机会需要增加。

3. 实践教学与学术研究脱钩

2019 级专硕受新冠疫情影响，原定一年期教育实践压缩至一学期，致使部分学位论文存在案例数据缺失、实证分析薄弱等问题，部分选题缺乏长期跟踪验证。

4. 导师队伍结构性矛盾凸显

一是学位点学科带头人与学术骨干教师少，近三年无新增省部级人才项目入选者。二是实践指导虚化，校外行业导师参与学生论文指导频次低，“双导师”协同仅停留在开题、答辩节点，未能贯穿培养全程。三是管理机制松散，未建立导师考核激励制度，部分专硕导师产学研项目参与率较低，社会服务贡献度持续走低。

六、改进措施

（一）进一步完善培养方案和课程体系。

针对体育专业硕士的发展现状，重新构建培养目标，优化课程体系的先修、后修关系，强化实践环节（包括实习、方向实践课程）的实施。同时，将注重理论与实践相结合，确保学生在掌握扎实理论知识的同时，能够通过实践环节提升自身的专业技能和实际操作能力。

此外，课程内容将紧跟体育行业的发展趋势，引入最新的体育科技和管理理念，以培养学生的创新意识和未来竞争力。

（二）加强产学研基地建设。与自治区体训一大队这一产学研基地保持密切的联系，同时积极与自治区体育科学研究所、乌鲁木齐市知名中学建立实习基地，加大体育硕士专业学位研究生实践能力培养力度。此外，注重导师对硕士专业学位研究生实践能力培养的力和研究生实践能力的评价管理制度。

（三）加强研究生和硕士生导师的管理，规范管理制度，对研究生的开题和预答辩、正式答辩等环节更加规范和严格。对论文质量低的论文，不允许参加预答辩和后续环节。

注意：1. 本年度报告统计时间为 2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日；

2. 本报告字数不做明确要求，但要能清楚完整表述年度工作和发展情况；

3. 此报告在评估期内每年均需提交，也是评估结束正式抽评时评审专家审阅的重点材料之一，请大家务必完整保留。