



学位授权点质量建设年度报告

授权类型 学术型 专业型

授权学科及代码 0451

授权级别 博士 硕士

2021年3月

教育硕士专业学位授权点建设年度报告（2020）

一、总体概况

（一） 学位授予点基本情况

新疆师范大学 1983 年招收教育学本科生，2000 年获批全疆首个教育学二级学科“教育学原理”硕士学位授权点，2003 年开始招收教育硕士，2013 年获批全疆唯一的教育学一级学科博士点，2018 年获教育博士专业学位授权点，成为全国同时具有学术博士和专业博士授权点的单位之一。我校已经形成了本科、硕士、博士人才培养的完备体系，是新疆教育类高层次人才培养的重要基地。经过多年的发展，教育硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，立德树人，培育和弘扬社会主义核心价值观，聚焦落实新疆工作总目标，以“源于区域教育问题、凝炼区域教育理论、服务新疆教育实践”为思路进行专业（方向）建设。为新疆基础教育培养了一大批具有扎实理论基础、较强现代教育观念和实践能力、创新并引领新疆教育教学、教育管理的高水平中小学骨干教师，在推动新疆基础教育事业发展中发挥了重要作用。

（二） 学位授予点建设方向

我校于 2003 年开始招收教育硕士，目前已拥有教育管理、现代教育技术、小学教育、特殊教育、心理健康教育、学科教学 6 个学科

领域，其中学科教学领域包含思想政治、语文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物 9 个学科方向。

（三） 研究生基本情况

为进一步提高教育硕士培养质量，本学位点在研究生招生、学籍管理、培养过程、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

1. 研究生招生情况

教育硕士专业学位点在研究生招生工作中，一方面，加大宣传力度，多措并举积极宣传，采用网络形式进行招生政策解读及答疑，积极吸引优秀生源。另一方面，充分发挥各专业方向（领域）招生自主权，坚持“按需招生、全面衡量、择优录取和宁缺毋滥”的原则，2020 年录取教育硕士 352 人，其中全日制 269 人，非全日制 83 人。

2. 研究生毕业及学位授予情况

教育硕士毕业要求为：学生在学校规定年限内通过教育硕士学位课程考试并成绩合格、完成规定的实践教学等环节，修满 38 学分；专业学位论文选题应紧密联系我国基础教育实际，研究解决中小学教育教学与教育管理中迫切需要解决的课题。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有 1 名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。研究生应掌握坚实的基础理论、系统的专业知识、研究方法和技能，能运用现代教育基本理论，学科教学或教育管理的基本理论观点，对基础教育改革与中小学教学、教育管理中的问题进行分析、研究、论证，提出解决策略或方法。2020 年度共

授予教育硕士专业学位人数 261 人，其中教育管理专业 29 人，现代教育技术 8 人，心理健康教育 22 人，学科语文 49 人，学科数学 16 人，学科英语 34 人，学科思政 27 人，学科历史 19 人，学科地理 11 人，学科物理 17 人，学科化学 12 人，学科生物 17 人。

3. 就业情况

教育硕士专业学位点深化研究生就业机制改革，落实就业工作责任制，加强就业服务工作，不断拓宽研究生就业渠道。一是落实各专业领域（方向）就业工作主体责任制，不定期通报研究生就业率，督促按照年度就业工作计划开展就业指导和服务工作；二是加强研究生服务，按时上报、维护教育部就业监测系统、新疆公共就业服务网生源信息和就业信息，确保研究生就业信息及时更新。同时及时推送与发布研究生就业招聘信息，及时推送与发布研究生就业招聘信息，组织开展哈密市、库尔勒市、塔里木大学、喀什大学、伊宁市等近 20 场专场招聘会，引导鼓励毕业生积极参聘，拓宽毕业生就业渠道。

2020 年教育硕士研究生毕业人数 280 人，就业人数为 280 人，就业率为 100%。从就业领域划分，毕业生中从事教育科研类工作 102 人，占比 36.4%；在机关、事业单位工作 32 人，占比 11.4%；各类企事业单位工作 15 人，占比 5.36%。教育硕士毕业生积极投入基础教育发展，同时大批量非全日制教育硕士的学历晋升，更为新疆教师素养及研究能力的提升发挥了不可替代的作用。

（四）导师队伍基本情况

截止目前，教育硕士专业学位点各专业领域（方向）现有导师共计 228 名，校内专职导师 128 人，占比 56.1%，校外兼职导师 100 人，占比 43.9%。现有导师队伍中，具有博士学位 93 人，占比 72.7%；具有硕士学位 30 人，占比 23.4%；具有正高级职称 42 人，占比 32.8%；副高级职称 72 人，占比 56.3%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）加强理论学习，提高政治站位

推进“不忘初心、牢记使命”主题教育和“两学一做”学习教育常态化制度化，通过政治学习和主题党日活动等形式，集体学习和个人自学相结合，认真学习习近平总书记关于疫情防控工作系列和作风建设的重要指示批示精神，学习贯彻党中央和自治区党委决策部署和工作要求，学习学校疫情防控各项工作措施等；学习教育部、自治区党委和学校关于加强师德师风建设的相关文件精神和要求，在学习与感悟中洗涤思想和理论升华，锤炼忠诚干净担当的品格。

一是紧紧围绕“不学习政策、不研究事情、不以师生为本、不按规范办事”等四个方面的整顿重点，通过召开研究生座谈会、下发问卷征求意见等多种方式，结合工作实际检视在思想观念、工作作风和规矩意识等方面的问题，深刻剖析问题根源，列出问题清单、建立整改台账，撰写自查材料。二是贯彻立查立改、边查边改的方针，树牢服务思想，推进整改抓落实。以服务师生为中心，积极转变工作作

风，通过开展研究生秘书培训、研究生管理信息化等手段，主动为师生服务解决难题，减少师生多校区往返次数，提高行政工作效率。

（二）牢牢把握意识形态主导权，完成审读工作

为牢牢把握学位与研究生教育意识形态阵地领导权，确保社会主义办学方向，按照自治区教育工委、学校党委的总体部署，教育硕士各学位点完成常态化研究生教育阵地清查工作，完成各项政治审查任务。

1. 加强教材教学管理，维护教学秩序安全。组织开展了 2019-2020 学年第二学期和 2020-2021 学年第一学期研究生任课教师所使用的讲义、多媒体课件、教学大纲、教辅材料等情况进行全面审读工作。同时，对研究生教学秩序进行检查和督导，加强教育硕士教学过程管理。

2. 加强政治审读，把好科研成果政治关。根据学位授予工作的安排，开展了 2020 年学位论文和已发表学术论文的政治审读工作，从预答辩环节至最后授予学位前，全过程加强对学生学位论文和已发表的学术论文的政治审读工作。同时，开展了 2020 年新增教育硕士导师科研成果的审读工作，确保所遴选出来的研究生导师政治合格，师德师风优良，符合新疆工作总目标要求。

（三）落实立德树人任务，强化思想政治教育工作

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕新疆社会稳定和长治久安的总目标，坚持以立德树人为中心，不断增强管理育人、服务育人意识，强化研究生思想政治教育工作。

1. 常态化开展思想政治教育工作。按照学校党委部署，采取线下、线上相结合，通过组织春季和秋季教育硕士入学集中教育工作以及主题班会等形式，不断强化研究生的“四史”“五观”教育，不断提高教育硕士整体政治觉悟和水平，引导研究生牢固树立中华民族共同体意识，夯实抵御宗教极端思想向校园渗透的思想防线。

2. 常态化做好校园安全稳定工作。加强教育硕士思想文化阵地的管理，组织各学位点所在学院不定期开展研究生宿舍非法音视频、出版物等物品的多次清查工作；开展2020级研究生新生心理健康普查，对心理异常学生进行干预，保障研究生的心理健康与生命安全；落实研究生宿舍民汉合宿制度，实现民汉合宿的全覆盖；落实学院研究生安全管理工作责任制和导师首要负责人制度，实施常态化学生社区值班制度，组织各学院领导、导师、研究生秘书深入宿舍进行值班和检查，及时掌握研究生思想动态，化解研究生宿舍安全管理漏洞。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一） 研究生相关制度建设与执行情况

各培养学院根据各自的实际情况，在学校层面管理制度的基础上制定相应的管理制度和实施细则，从招生工作、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估与督导、课程考试、培养工

作（包括制定和执行培养方案、课程教学大纲、课程管理、实践教学等）、学位工作（中期考核、论文选题、开题、指导、答辩、学位授予等）、思想政治工作等方面积极落实各项制度，并且对学籍、培养方案、教学大纲、课程表、试卷（答卷）、成绩、教学质量评估、实践教学、论文开题报告、论文答辩记录及教学和学位申请档案等材料加强规范化管理，学校定期组织人员对专业方向进行抽查，督促档案管理工作规范性并逐步形成常态。

（二） 研究生日常管理和 service 举措

教育硕士各专业领域（方向）日常管理和 service 工作努力切合研究生群体需要，不断创新管理服务方式，提高管理服务能力。

第一，多措并举强化导学关系，促进研究生全面发展。各专业领域（方向）导生通常以定期见面、读书汇报、宿舍走访、学术研讨等形式加强交流，既发挥导师对研究生的学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导作用，也发挥对研究生思想品德和科学伦理的教育作用以及就业升学方面的引导和帮扶作用。同时，通过开展研究生与导师之间的文娱活动，有效帮助研究生维系良好的师生关系，促进研究生心理健康建设，使得研究生身心得到全面发展。

第二，全力满足研究生科研需求，研究生科研素养不断提升。各专业领域（方向）通过科研小学期、学术论坛等方式，不断锤炼科研素养与学术道德，有效激发专业学位硕士研究生参加技能竞赛的热情。教育科学学院做好物质与基础保障，为研究生配备独立研讨室、读书角、实验室、专业实习基地等，满足专业学位硕士研究生教育见

习以及科研需求，为学生调查研究提供基本保障。教育科学学院建立研究生“科研小学期”试行方案，引导研究生涵养科学素养和锤炼学术品质与功底。

第三，全面提升管理能力与效率，增强研究生归属感。强化研究生社区管理与服务，建立学院主管研究生工作领导、研究生辅导员及秘书、导师定期走访宿舍制度，切实了解研究生诉求。选优配强研究生干部和信息员队伍，落实例会制度，定期座谈交流，深入了解研究生群体的各类诉求。通过加强研究生干部考核，进一步激发学生干部队伍活力与积极性，通过增强信息共享，解决学生群体急、难、愁、盼问题，提升研究生满意度。

第四，办好研究生喜闻乐见的活动，增强服务实效。据研究生群体的特殊性，举办研究生喜闻乐见的文娱与学术活动，例如研究生——导师羽毛球赛、导师——研究生书信交流活动、天山博士生学术论坛等，满足研究生对于高质量管理与服务的需求。

四、研究生教育改革情况

（一）培养方式改革措施及成效

2020年7月，全国研究生教育会议在北京召开。2020年9月，国务院学位委员会、教育部联合印发《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》，并下发《关于印发〈专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）〉的通知》。我校在会议精神及各项政策文件的指导引领，学校党委的高度重视与正确指导，以及各部门、学院的密切配合下，以人才培养质量提升为中心深化研究生教育改革，推进教育硕士

招生、教学管理、学生管理、学位管理、导师队伍建设等各项工作的平稳有序展开。

主要举措与成效为：第一，以学院为依托，组织各教育硕士学位点定期举办说课大赛、讲课技能比赛与研究生学术论坛等，营造浓厚的学术氛围，促进教育硕士研究生的学术创新与交流。鼓励研究生进行独立思考和创新研究，提供科研训练和实践机会，举办研究生学术论坛，培养研究生的科研能力和创新精神。如2020年12月16日，历史与社会学院举办线上研究生“学术论坛”进行学术交流探讨，评选出一等奖一名、二等奖两名、三等奖三名以及优秀奖若干名。2019级学科历史专业的相志榕同学表示，此次“学术论坛”对于提升自身的学术研究规范与科研素养，明晰研究中的学术观点创新、学术材料创新、研究方法创新等受益匪浅。

第二，积极与校外实践基地合作，提升教育硕士专业实践能力与水平。为构建高质量本科生与研究生一体化教育体系，提升各教育硕士研究生专业人才培养质量。我校依托研究生实践基地，发挥各自特长，紧扣教育高质量发展目标定位，在联合培养研究生方面开展更加广泛的合作与交流，建构学科与教育素养双向强化的高水平师范生培养体系。同时，各学院也积极与基层教育单位展开产学研基地的开发与建设工作，如教育管理、心理健康教育、学科语文、学科地理等专业组织全体教育硕士进入实习基地实习参观，部分专业开展为期一个月的实习交流，积累教育实践经验。

第三，与基层教学单位深入交流，加强人才培养实践导向。为洞悉当前我国基础教育教学改革前沿动态，推动我校教育教学理论与中小学教育教学实践的有机衔接，提升我校教育教学相关专业人才培养质量，2020年9月新疆师范大学第八届研究生支教团成立。由初等教育学院王淑芹、张园园，中国语言文学学院曹文婷商学院王明，音乐学院米尔阿迪力江·音克拉甫，化学化工学院艾迪娅·阿不来提，体育学院宗可东等支教团成员深入到西部基层教育实践中，为新疆教育事业发展贡献力量，同时锻炼提升自身的教育教学技能。

与此同时，2020年我校针对教育硕士开设多轮专题讲座，教育硕士点学术带头人、学术骨干及各学科教学领域研究生线上线下聆听讲座。如邀请自治区教科院刘新宇受邀作了题为“依据课程标准，进行教学设计”专题报告，天津市一中苏海作了题为“课程资源的挖掘与选择、课堂目标的设定与实施”专题报告。使我校师生进一步了解洞悉了基础教育领域对职前教师人才培养的要求与诉求，有效推动我校教育硕士专业人才培养机制改革，为今后深化我校教育类专业准教师培养工作提供了思考借鉴。

（二）课程改革措施与成效

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，持续推进教育专业学位教学的课程实践性导向，及案例开发和案例教学工作。

主要举措与成效为：第一，积极完善研究生培养方案。按照国家推进课程思政改革的意见，组织修订完善2016版学术型研究生培养

方案和 2017 版专业学位研究生培养方案，并积极推进研究生教学管理信息化，进一步完善研究生培养机制，提高了研究生教学管理工作效率。二是积极推进研究生教学改革，2020 年陈军、张瑞老师申报的 2 个自治区研究生教学改革项目顺利获得教育厅批准立项。

第二，课程实施中不断优化教学方法，完善校内外双导师的合作培养机制。中小学教师和高校教师合作开设课程，由院系教师负责课程的设计和考核，鼓励院系和中小学一线合作，积极引入基础教育师资共同上课，满足了服务本专业学位培养需求，提高了专业学位研究生实际能力培养与实践环节的培养。

第三，充分利用信息技术操作平台，提升课程实施效果。多个专业领域（方向）在课程实施中投入使用学校及学院的创新实验室平台，使学生有更多动手操作、教学实训的机会，提高了学生的教学实施能力；借助网络信息技术和学校智慧教室平台，以线上线下学习相结合的方式，丰富学习内容和形式，增强学生自主学习与发展意识，培养学生终身学习意识和应用信息技术的能力。

（三）导师队伍建设措施及成效

为进一步加强导师队伍建设，提高学位论文水平，保障学位授予质量，研究生处在完善学位管理制度，落实论文检测、论文评审制度等方面下功夫，逐步形成了一套较为科学的工作程序和方法，学位论文质量稳步提升。

1. 聚焦立德树人，完善导师管理规章制度。强化为党育人、为国育才导向，健全研究生导师立德树人首要职责落实机制，修订

出台《新疆师范大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《新疆师范大学专业学位硕士研究生导师管理办法》《新疆师范大学学术型硕士研究生导师管理办法》等规章制度，推进导师队伍管理科学化、规范化、制度化建设。

2. 开展新增导师培训，提升育人水平。根据学科发展和人才培养需要，组织开展2020年新增导师培训会，提升新增导师立德树人责任感，提高导师队伍教书育人的整体素养，增强导师队伍的纪律意识，为2021年度顺利招生和后续人才培养工作打下坚实的基础。

3. 建立健全管理机制，促进导师队伍整体素质提升。如选派教师参加进修、交流等多种途径，提高中青年教师从事教育教学的专业能力。加大对教学业绩突出、科研贡献大的教学一线教师奖励力度，激励广大教师积极提升教学质量和科研水平。同时，重视科研团队文化建设，开展有组织科研活动，积极营造开放包容创新的团队氛围，引导硕士导师之间建立学术合作共同体，开展交流合作。此外，初步形成导师个人发展与学院学科建设规划良性互动的机制。学院明确学科建设目标任务，同时引导教育硕士导师在学科建设目标指导下制定个人科研发展及成长规划。

（四）研究生科研素养提升措施及成效

教育硕士学位点建设中重视培养研究生教育实践能力和科研创新能力，兼顾专业学位人才培养的学术性和职业性，在培养各环节中不

断提高教育硕士的理论素养、问题意识和研究能力。主要举措与成效为：

第一，扎实做好常态化学风教育。通过开学典礼、学术道德教育、学习经验交流会等形式多样的学风教育活动，确保教育硕士研究生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，形成严谨进取的优良学风，在各项科学研究和学术活动中严格遵守法律法规、学术道德以及学术规范。

第二，积极开展各类学术活动，拓宽学生科研视野。各专业（领域）方向通过讲座、读书分享、成果交流等方式，定期邀请院内外、校内外专家学者围绕学科前沿、教学研究、论文发表、成果介绍进行学术交流与汇报；同时，鼓励学生参与导师课题，丰富学生科研经历与经验，为撰写学术论文做方法及文献准备；在研究生学位论文开题、预答辩层面，引导学生将兴趣与实际相结合，通过下沉学校管理现场发现问题，积极思考，通过预备开题、二次预答辩等方式强化学生对实际教育教学问题的解剖与反思，以此强化研究生的学术训练，引导研究生科研品格的养成，促进研究生科研素养提升。2020年度，本学位点共132人获得各类奖学金。（详见表1）。

表1 2020年度教育硕士研究生获得奖学金一览表

分类	国家奖学金	自治区奖学金	自治区学业奖学金
获奖数量	3	36	93

第三，强化培训指导，学生各类比赛成绩斐然。为进一步提升我校教育教学类相关专业研究生培养质量，有效促进我校研究生在国家

级教学技能大赛中取得优异成绩，多个专业领域（方向）鼓励学生参加全国大学生创新创业比赛、全国研学课程设计大赛、微课程设计大赛、教学技能大赛等、申报科技创新项目等助力研究生理论结合实践，提升专业科研能力和创新应用能力，本年度学生获各类省部级奖项4项，厅局级奖项7项。

五、教育质量评估与分析

（一） 学位论文盲审、抽检情况及问题分析

教育硕士学位论文的抽检、评审按照《新疆师范大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《新疆师范大学研究生学位论文匿名评阅实施办法》，严格执行学位论文答辩前和答辩后两次重复率检测，预防和力戒学术不端行为。

2020年自治区学位办共抽检教育硕士学位论文11篇，结果均合格。目前，教育硕士毕业论文存在的主要问题：一是论文学理性不足，深入性分析不足，理论与实践的结合需加强；二是研究方法、研究设计的科学性应加强，个别论文样本量不足，观察深度不够，个案选择与描写的典型性、针对性问题不强，调查研究呈现出经验层面的描写，欠缺实证研究的深入探析；三是个别论文呈现出研究工作量不够饱满的问题。

（二） 本学位点发展中存在的问题分析

1. 专实践导师作用有待进一步凸显

部分专业领域（方向）校外实践型导师数量不足以支撑现有专业学位研究生培养需求，且部分校外实践型导师不能完整参与至研究生

培养过程中，指导作用发挥不足。同时，部分教育硕士专业领域（方向）在专业学位研究生实践教学中，存在校内理论导师与校外实践导师的指导缺少沟通的问题。

2. 培养模式有待创新，实践能力有待提升

长期以来，学院重视学位点建设，却普遍存在培养模式单一、专业学位与学术型培养趋同，教学方法滞后等培养内卷化等问题。在教育硕士实践基地建设、案例库建设等方面明显投入不足，向外拓展培养资源，与科教融合和产教融合距离较远。一是是学术型和专业型研究生选题方向和研究内容同质化。部分专业学位研究生的论文选题不能聚焦于实践问题，仍需进一步重视并预防此类问题的出现。

3. 校外实践基地的时效性有待进一步加强

各专业领域（方向）会通过集中安排或自主实习方式开展教育见习、教育实习和研习实践活动，但在校外实践环节中，一些专业学位领域（方向）与一线中小学合作关系达成了书面协议，但签订后沟通不够，未完全盘活现有实践基地资源，教学实践基地的实效性有待进一步提升。

六、改进措施

（一） 强化学位点导师队伍建设，提升培养质量

一是建立健全导师考核机制。逐步建立起年度导师招生资格审核与聘任期导师资格考核相结合的点面考核机制，进一步激发导师活力，努力破除导师身份终身制。二是构建常态化导师培训机制。在新增导师培训的基础上，应建立起一个周期内完成导师的轮训工作机

制。尽可能地发挥对口支援高校优势，为导师开拓学术视野，进行培养经验交流、学习搭建一个平台。三是建立定期导师荣誉表彰制度。对于在一定时期内，在学术研究、研究生培养、学风道德等方面表现突出的导师，应予以表彰奖励，以提高导师的地位和尊严，调动、鼓励导师教书育人的积极性。

（二） 优化课程体系推进教学改革，突出分类培养

在教育硕士课程设置中优化课程体系，强化实践教学；对接一线对教育硕士人才的需求，把握教育硕士各专业领域（方向）的特点，优化各类课程比例、设置顺序、促进理论课程与实践教学的有效衔接，明确课程功能，重视实践教学，协调好理论与实践的关系，理顺从理论学习到实践能力提升的逻辑顺序。

一是根据《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》精神，继续深入细致地做好研究生课程建设，加大特色课程建设经费投入，鼓励教学单位实施课程建设试点、通选课程建设示范项目，实现培养模式、课程设置、精品课程、网络课程改革创新。二是完善教学与管理信息化系统和教学案例库建设，加大对口援疆高校联合培养力度，进一步提升研究生教学管理水平和工作效率。三是加强研究生实践基地建设，提高研究生培养质量。鼓励学院加强研究生实践基地建设，保证学生在实践基地有充足的实习实践时间，增强学生就业竞争力。

（三） 加强监督和交流机制，充分发挥实践基地作用

校院两级进一步加强与校外实践基地的沟通，强化监督机制，提高校外实践基地育人成效。学院层面统筹规划教育硕士校外实践基地的分布，盘活现有实践基地，特别是一线优秀的中小学校，发挥实践基地的存量效益，为学生提供更多更好的实习机会。与实训基地的中小学建立深层合作关系，构建稳定的教育实习实践基地，通过校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等形式，引导研究生进入课堂，走近实践。深化研究生对理论知识的深入领会，加强对理论与实践问题的研究，提升其教育教学实践问题的研究能力。

（四） 注重理论指导实践，增强学位点社会服务功能

依托国培、区培等项目，通过工作坊、云研讨等形式参与“中小学校长培训班”、“骨干教师培训班”，一方面为研究生建设随时随地的全程实习资源，在理论联系实践的基础上提升学生学业水平，为中小学输送优秀的教育储备型人才。另一方面，积极服务于我区基础教育事业改革与发展科学决策工作，发挥专业引领作用，加强与疆内各区域中小学的课题合作，为学校建设与发展提供智力支持，以点带面，建立高校、中小学、科研机构间的学习共同体，实现合作共享与互促发展，提升学位点社会服务效益。